



KOPSOLĪ

APRĪĻA SPECIZLAIDUMS

Aprīlis ir kustības un izaugsmes mēnesis - laiks, kad pavasaris jau jūtams pilnā spēkā, daba uzplaukst un arī mēs paši kļūstam aktīvāki. Dienas kļūst garākas, gaisma spožāka, un tas iedvesmo darīt, radīt un iesaistīties.

Tas ir mēnesis, kas aicina ne tikai turpināt iesākto, bet arī drosmīgāk virzīties uz priekšu. Aprīlis māca pieņemt pārmaiņas un izmantot iespējas, kas rodas ikdienā.



ŠAJĀ NUMURĀ:

MARTA SPILGTĀKIE MIRKĻI
INTERVIJA AR DIREKTORES
VIETNIECI OLGU DUKŠINSKU



Aprīlis skolā turpinās ar aktīvu un iedvesmojošu noskaņu - tas ir mēnesis, kad darbi uzņem tempu, idejas kļūst drosmīgākas un arvien skaidrāk redzams paveiktais. Mēs turpinām pilnveidot prasmes, strādāt kopā un ar lielāku pārliecību virzīties uz mācību gada noslēgumu.



Mēneša citāts

Tas, ko sāk
šodien, veido
Tavu rītdienu

MIRKĻI, KAS PALIEK ATMIŅĀ

Šī gada 5.martā skolā notika priecīgi un gaidīti svētki - Ābece svētki pirmklasniekiem, ko sagatavoja un vadīja skolēnu pašpārvaldes dalībnieki, viņi bija parūpējušies par interesantām spēlēm, dziesmām un jautrām aktivitātēm. Pasākumā piedalījās 1.a, 1.b un 1.c klašu skolēni, kuri devās aizraujošā ceļojumā pa Burtu zemi.



E
k
s
k
u
r
s
i



Šī gada 12.martā Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas (Stāvā iela 41, Raipoles iela 8) 5–6 gadus veciem bērniem skolā tika organizēta ekskursija, kuras mērķis bija iepazīstināt bērnus ar skolas vidi. Tās norise notika projekta “Pirmsskolas un sākumskolas sadarbības pasākums pēctecības nodrošināšanai” ietvaros.

Šī gada 12. martā Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas Valmieras ielas 5 aktu zālē norisinājās KiVa darbnīca pedagogiem “Komunikācija bez kritikas”.



MIRKĻI, KAS PALIEK ATMIŅĀ

Šī gada 10. martā Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolā-licejā notika pedagogu pieredzes apmaiņas forums "Iedvesma. Inovācija. Izaugsme". Pasākumu organizēja Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvalde sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru ESF+ projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" ietvaros. Šajā forumā savu pieredzi popularizēja deviņi mūsu skolas pedagogi.



Skolēnu brīvdienās, 11. un 12. martā, Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas (Stāvā iela 41, Raipoles iela 8) sagatavošanas grupas bērni apmeklēja skolas baseinu.

Šī gada 11. un 13. martā DDAV (Stāvā iela 41, Raipoles iela 8) pirmsskolas posma bērniem bija iespēja tikties ar skolas skolotāju un biškopi Allu Mihailovu, kura 3. posma audzēkņiem pastāstīja par medus īpašībām un tā čaklajām vācējām – bitēm



MIRKĻI, KAS PALIEK ATMIŅĀ



Šī gada 16. un 17. martā Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas (Stāvā iela 41, Raipoles iela 8) pirmsskolas izglītības 5–7 gadus vecu bērnu grupās – “Kumelīte”, “Bitīte”, “Taurenis”, “Vāvere”, “Pūce”, “Eglīte”, “Balodītis”, “Vālodzīte”, “Dzeguzīte” un “Bezdelīga” norisinājās nodarbība tehnoloģiju mācību jomā “Mini pastas fabrika”

Šī gada 18.martā Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolā norisinājās aizraujoši un izzinoši “Skaitļa π (pī) svētki”, kuros pulcējās pilsētas skolu 6.–7. klašu skolēnu komandas. Šis pasākums jau kļuvis par skaistu tradīciju, turpinot visā pasaulē ierasto praksi atzīmēt skaitļa π dienu 14. martā.



Projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” ietvaros šī gada 18. martā DDAV 10.d, 11.d un 12.d klašu skolēni kopā ar savām klases audzinātājām piedalījās izzinošā nodarbībā “Ilgtspējīga pilsēta”, kuru organizēja Elektrum Enerģijas centra pārstāvji.



MIRKĻI, KAS PALIEK ATMIŅĀ

Kultūrizglītības programmas "Latvijas Skolas soma" ietvaros mūsu skolas 10.d, 11.d un 12.d klašu skolēni kopā ar savām klases audzinātājām devās aizraujošā ekskursijā uz Melngalvju namu gida pavadībā.



Šī gada 19.martā sākumskolas posma durvis tika atvērtas ciemiņiem. Pieredzes apmaiņas pasākumu apmeklēja mūsu sadarbības partneri: Ķīmijas apkaimes pirmsskolas izglītības iestāde, 15. pirmsskolas izglītības iestāde, kā arī pedagogi no mūsu skolas pirmsskolas izglītības īstenošanas vietām (Raipoles 8, Stāvā 41). Pedagogiem gan Avenņu ielā 40, gan Valmieras ielā 5 bija iespēja vērot latviešu valodas, matemātikas un dabaszinību stundu.



Šī gada 20. martā Daugavpilī notika KiVa programmas Latgales reģiona skolu 2.forums, kurā pulcējās Latgales reģiona skolu KiVa komandas, lai dalītos pieredzē, diskutētu un meklētu efektīvākus risinājumus drošas un atbalstošas vides veidošanā.

LEPOJAMIES

DDAV 6.-7.klašu zēnu komanda
izcīnīja 2.vietu Daugavpils
pilsētas skolēnu sacensībās
florbolā!



DDAV 8. klašu komanda ieguva
atzinību Daugavpils pilsētas
jauno dabaszinātnieku spēlē-
konkursā "Per aspera ad astra"
("Caur ērkšķiem uz zvaigznēm")!



DDAV meiteņu komanda
izcīnīja 1.vietu Daugavpils
pilsētas skolēnu sacensībās
florbolā!

LEPOJAMIES

DDAV skolnieks Ilja Kaminskis (3.c) ieguva 2.vietu Daugavpils pilsētas matemātikas olimpiādē 3.klašu skolēniem!



DDAV skolēni piedalījās angļu valodas olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem 2. (novada) posmā!

- 1. vieta – Nellija Guževa (6.c)
- 3. vieta – Maksims Druzs (8.c)
- Atzinība – Valērijs Česnauskis (4.b)



DDAV pirmsskolas posma audzēkņi ieguva panākumiem konkursā-festivālā "Pīks un Pīka 2026"!

I pakāpe – bērnu duets: Maija Sidorova un Amālija Užule (Stāvā iela 41)

II pakāpe – bērnu duets: Ilja Ivanovs un Maksims Soms (Stāvā iela 41)

II pakāpe – bērnu kvartets: Elina Lavrenova, Renata Jurgiļeviča, Juna Suveizda, Karolīna Steļmačonoka



**INTERVIJA AR DIREKTORES VIETNIECI, IZGLĪTĪBAS
METODIĶI OLGU DUKŠINSKU
NEKLĀTIENES IZGLĪTĪBA: OTRĀ IESPĒJA UN CEĻŠ UZ
MĒRĶI**

1. Kas ir neklātienes nodaļa un kam tā ir paredzēta?

Neklātienes nodaļa ļauj iegūt vidējo izglītību elastīgākā formā. Tā ir piemērota gan jauniešiem, gan pieaugušajiem, kuri dažādu iemeslu dēļ nevar mācīties dienas nodaļā - piemēram, apvieno mācības ar darbu vai ģimenes pienākumiem, vai dzīvo ārzemēs.

2. Ar ko neklātienes nodaļa atšķiras no dienas nodaļas?

Galvenā atšķirība ir mācību procesa organizācijā. Skolēni mācās tikai dažas dienas nedēļā, taču viņiem tiek piedāvātas pašvadītas mācību iespējas, kas ļauj patstāvīgi plānot laiku un mācību tempu. Tajā pašā laikā izglītības kvalitāte nemazinās - pārbaudes darbi notiek regulāri, un prasības ir tikpat augstas kā dienas nodaļā.

3. Kas motivē jauniešus turpināt mācības neklātienes nodaļā?

Visbiežāk tā ir vēlme pabeigt iesākto un iegūt vidējo izglītību. Daudziem tā ir otra iespēja - pierādīt sev, ka viņi var sasniegt savu mērķi. Izglītība paver plašākas iespējas gan darba tirgū, gan turpmākajās studijās.

4. Ar kādiem izaicinājumiem skolēni visbiežāk saskaras?

Lielākais izaicinājums ir laika plānošana un pašdisciplīna. Daudzi skolēni pēc pilnas darba dienas nāk uz stundām noguruši, un mācības turpinās līdz vēlam vakaram. Tas prasa lielu gribasspēku un apņēmību.

5. Kā tiek organizēts mācību process neklātienes nodaļā?

Mācības notiek dienas otrajā pusē - no aptuveni plkst. 15.30 līdz vakaram. Skolēni mācās trīs dienas nedēļā, papildus tiek piedāvātas konsultācijas klātienē vai Zoom platformā, kur iespējams uzdot jautājumus un nostiprināt zināšanas.

INTERVIJA AR DIREKTORES VIETNIECI, IZGLĪTĪBAS METODIĶI OLGU DUKŠINSKU NEKLĀTIENES IZGLĪTĪBA: OTRĀ IESPĒJA UN CEĻŠ UZ MĒRĶI

6. Vai mācības atšķiras pēc satura vai tikai pēc formas?

Saturs neatšķiras - skolēni apgūst to pašu programmu kā dienas nodaļā. Atšķirīga ir tikai forma, kas ir elastīgāka un pielāgota skolēnu vajadzībām.

7. Vai varat minēt kādus piemērus no skolēnu ikdienas?

Protams. Piemēram, Antons, 12. klases skolēns, pēc fiziski smagas darba dienas vakarā vēl atrod spēku nākt uz skolu vai mācīties patstāvīgi, lai nepalaistu garām svarīgas tēmas.

Savukārt Inese, kura audzina mazu bērnu, mācībām pievēršas tikai tad, kad bērns guļ. Viņa regulāri izmanto konsultācijas, lai sekotu līdzi mācību vielai, un citkārt apmeklē stundas ar bērnu uz rokām.

Vēl viens piemērs - Aleksandrs, 10. klases skolēns, strādā ārzemēs, bet regulāri mācās, lai pabeigtu vidusskolu.

Šādi stāsti spilgti parāda skolēnu motivāciju un neatlaidību.

8. Kā skolotāji pielāgojas šai mācību videi?

Pedagogi šajā vidē ir īpaši saprotoši un pretimnākoši. Viņi ne tikai māca, bet arī iedrošina, motivē un atbalsta skolēnus. Nereti komunikācija turpinās arī pēc stundām - konsultācijās klātienē vai tiešsaistē, nodrošinot nepārtrauktu atbalstu.

Skolotāji, lai mācības būtu efektīvas, aktīvi izmanto dažādus digitālos materiālus - tiešsaistes platformas, e-grāmatas, prezentācijas un video materiālus.

Tāpat viņi pielāgo uzdevumus un konsultācijas individuālām skolēnu vajadzībām, lai katrs varētu mācīties savā tempā un sekot līdzi programmai.

INTERVIJA AR DIREKTORES VIETNIECI, IZGLĪTĪBAS METODIĶI OLGU DUKŠINSKU NEKLĀTIENES IZGLĪTĪBA: OTRĀ IESPĒJA UN CEĻŠ UZ MĒRĶI

9. Kāds atbalsts skolēniem ir pieejams?

Skolēniem ir pieejamas regulāras konsultācijas, kā arī individuāls pedagogu un administrācijas atbalsts. Vajadzības gadījumā tiek meklēti risinājumi, lai nodrošinātu mācību nepārtrauktību.

10. Kā veidojas attiecības starp skolotājiem un skolēniem?

Attiecības ir ļoti cilvēcīgas. Skolotāji redz ne tikai skolēnus, bet arī cilvēkus ar savu dzīves pieredzi. Tas veicina savstarpēju uzticēšanos un cieņu.

11. Kas Jums pašai šajā darbā šķiet visvērtīgākais?

Visvērtīgākie brīži ir, kad skolēni, kuri gandrīz bija padevušies, tomēr sasniedz savu mērķi un absolvē skolu. Tie ir stāsti par neatlaidību un ticību sev.

12. Kā Jūs redzat neklātienes nodaļas attīstību nākotnē?

Šādu programmu nozīme tikai pieaugs. Arvien vairāk cilvēku meklē elastīgas mācību iespējas, un digitālās tehnoloģijas šo procesu padara vēl pieejamāku.

13. Ko Jūs vēlētos, lai citi zina par neklātienes nodaļu?

Tā nav viegla izvēle - tā ir apzināta izvēle ieguldīt sevī. Tas nozīmē mācīties arī tad, kad ir nogurums un trūkst laika. Taču tā ir iespēja mainīt savu dzīvi un atvērt jaunas durvis nākotnei.

10 IDEJAS, KĀ SKOLĀ BŪT DRAUDZĪGĀKIEM DABAI

Ikdienā mēs varam izdarīt vairāk, nekā šķiet.

Katrs no mums skolā var palīdzēt rūpēties par vidi un padarīt pasauli mazliet zaļāku.

- 1. Izslēdz gaismu,** kad tā nav vajadzīga
Ieradums, kas palīdz taupīt enerģiju
- 2. Neizšķērdē ūdeni,** aizgriez krānu un izmanto ūdeni apdomīgi.
- 3. Taupi papīru,** raksti uz abām lapas pusēm un drukā tikai nepieciešamo.
- 4. Šķiro atkritumus,** izmanto skolā pieejamos šķirošanas konteinerus.
- 5. Izvēlies atkārtoti lietojamus traukus,** mazāk plastmasas, tātad tīrāka vide.
- 6. Ej kājām vai brauc ar velosipēdu,** ja iespējams, izvēlies videi draudzīgāku pārvietošanos.
- 7. Rūpējies par apkārtni,** nepiesārņo un, ja vari, savāc arī citu cilvēku atstāto atkritumu.
- 8. Dod lietām otru dzīvi,** mainies ar grāmatām, drēbēm vai skolas lietām.
- 9. Ienes dabas elementus klasē,** augi un dabas materiāli rada patīkamu vidi.
- 10. Iedvesmo citus,** labs piemērs ir lipīgs — sāc ar sevi!

Mazie soļi katru dienu veido lielas pārmaiņas nākotnē.

SKOLAS KLIMATS MŪSU SKOLĀ: KO PAR TO SAKA SKOLĒNI, SKOLOTĀJI UN VECĀKI? SKOLAS PSIHOLOĢES S.PETROVSKAS PĒTĪJUMS.

Skola nav tikai vieta, kur apgūst mācību priekšmetus – tā ir vide, kurā veidojas attiecības, attīstās personība un veidojas attieksme pret mācīšanos un sabiedrību kopumā. Šīs vides kopējo emocionālo, sociālo un psiholoģisko noskaņu mēs saucam par skolas klimatu. Tas ietekmē ne tikai skolēnu sekmes, bet arī skolotāju motivāciju un vecāku uzticēšanos skolai.

Lai labāk izprastu, kā mūsu skolas klimatu izjūt dažādas iesaistītās puses, tika analizēts skolotāju, skolēnu un vecāku skatījums. Šis skatījums palīdz ieraudzīt stiprās puses un jomas, kurās vēl iespējami uzlabojumi.

Skolotāji ir viena no svarīgākajām skolas klimata veidotāju grupām, jo tieši viņi ikdienā veido mācību procesu un kontaktējas ar skolēniem. Skolotāju skatījums atklāj, cik svarīga ir savstarpējā sadarbība, atbalsts un profesionālā vide.

Lielākā daļa skolotāju norāda, ka izjūt atbalstu no kolēģiem. Tas nozīmē, ka skolā pastāv salīdzinoši pozitīva un sadarbību veicinoša atmosfēra, kurā iespējams dalīties pieredzē, risināt problēmas un attīstīt profesionālās prasmes. Šāda vide palīdz mazināt stresu, veicina piederības sajūtu un uzlabo darba kvalitāti. Tajā pašā laikā atsevišķi skolotāji var justies mazāk iesaistīti vai nepietiekami atbalstīti. Tas norāda uz nepieciešamību turpināt attīstīt komandas darbu, organizēt kopīgas aktivitātes un veicināt atklātu komunikāciju.

Skolēni skolas klimatu izjūt vistiešāk, jo viņi šajā vidē pavada lielāko dienas daļu, un viņu skatījums parāda, cik lielā mērā skola ir droša, atbalstoša un motivējoša vide. Skolēniem ļoti svarīga ir piederības sajūta – sajūta, ka viņi ir pieņemti, saprasti un novērtēti, jo tie skolēni, kuri izjūt šādu piederību, biežāk ir aktīvāki stundās, iesaistās skolas pasākumos un demonstrē pozitīvāku attieksmi pret mācībām.

Daļa skolēnu norāda, ka skolā jūtas droši un komfortabli, tomēr citi saskaras ar dažādām grūtībām, kas var būt saistītas ar mācību slodzes un stresu, attiecībām ar klasesbiedriem, kā arī nedrošību vai pašapziņas trūkumu. Tas uzsver, cik būtiski ir pievērst uzmanību skolēnu emocionālajai labsajūtai. Skolotājiem un skolas personālam ir svarīga loma, veidojot atbalstošu vidi, kurā skolēni nebaidās izteikties, kļūdīties un lūgt palīdzību.

SKOLAS KLIMATS MŪSU SKOLĀ: KO PAR TO SAKA SKOLĒNI, SKOLOTĀJI UN VECĀKI? SKOLAS PSIHOLOĢES S.PETROVSKAS PĒTĪJUMS.

Skolas klimats mūsu skolā atspoguļo to, kā šo vidi izjūt skolotāji, skolēni un vecāki, un tas būtiski ietekmē gan mācību procesu, gan savstarpējās attiecības. Skolotāji kopumā izjūt savstarpēju atbalstu un pozitīvu profesionālo vidi, lai gan joprojām ir iespējas stiprināt sadarbību un komunikāciju. Skolēniem īpaši svarīga ir piederības sajūta un drošība skolā, jo tie, kuri jūtas pieņemti un saprasti, ir motivētāki un aktīvāk iesaistās skolas dzīvē, savukārt daļa skolēnu saskaras ar stresu vai nedrošību, kas norāda uz nepieciešamību pievērst lielāku uzmanību emocionālajai labsajūtai. Vecāki kopumā uzticas skolai un novērtē skolotāju darbu, taču uzsver arī ciešākas komunikācijas nozīmi. Kopumā skolas klimats ir pozitīvs, taču tā uzlabošanai svarīga ir visu iesaistīto pušu sadarbība, savstarpēja izpratne un atbalsts.

Skolas klimats ietekmē visus izglītības procesa dalībniekus, jo pozitīva vide uzlabo skolēnu mācību sasniegumus, veicina emocionālo stabilitāti, samazina konfliktus un stresu, kā arī palielina skolotāju motivāciju un darba apmierinātību, savukārt negatīvs klimats var radīt pretēju efektu – samazinātu motivāciju, lielāku spriedzi un grūtības mācību procesā, tāpēc ir svarīgi regulāri analizēt, kā skolas vidi izjūt dažādas grupas, un meklēt veidus, kā to uzlabot.

Skolas klimats mūsu skolā kopumā ir pozitīvs, jo skolotāji izjūt savstarpēju atbalstu, skolēni lielākoties jūtas droši un piederīgi, bet vecāki uzticas skolai, tomēr, lai vēl vairāk uzlabotu vidi, būtiska ir ciešāka komunikācija, savstarpēja sadarbība un lielāka uzmanība skolēnu emocionālajai labsajūtai.

Aktivitāte:

Katrs uzraksta vienu lietu, kas viņam skolā liek justies labāk (piemēram, draugi, skolotāja atbalsts, starpbrīži).

POPULĀRĀKO MI RĪKU APSKATS

Mākslīgais intelekts (MI) ir tehnoloģija, kas palīdz radīt tekstus, attēlus, idejas un pat mācīties gudrāk.

Canva AI

Palīdz:

- veidot prezentācijas
- dizainēt plakātus
- radīt attēlus

Noder dažādiem skolas projektiem.

DALL·E

Palīdz:

- veidot attēlus no apraksta

CapCut AI

Palīdz:

- montēt video
- pievienot subtitrus
- veidot radošus klipus

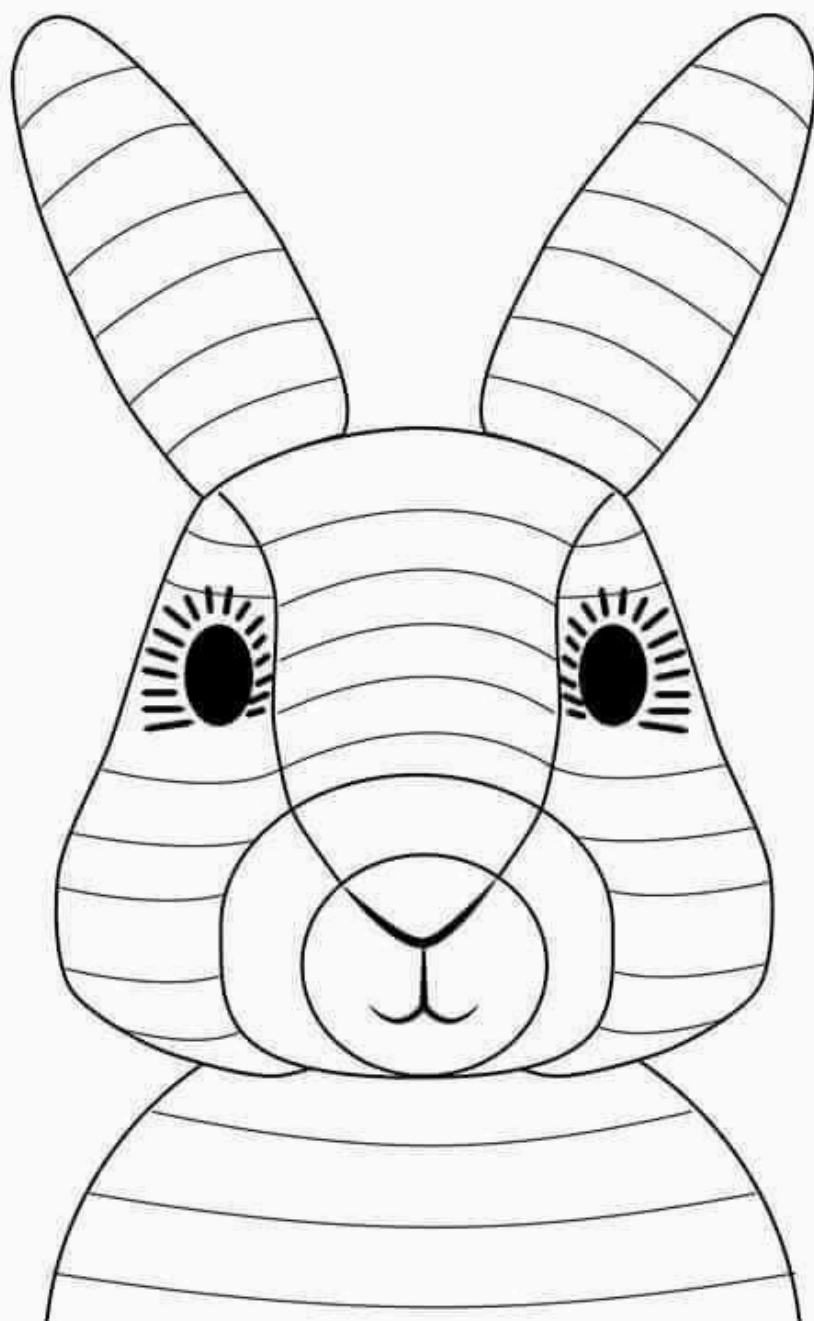


Esi atbildīgs, izmantojot MI rīkus — tie ir palīgi, nevis aizvietotāji Tavām zināšanām.

ROKDARBI

Dārgais, lasītāj!

Aprīlis ir rosīgs pavasara mēnesis - izkrāso šo zaķi un ienes pavasara enerģiju savā klasē vai mājās!



PATEICĪBA

Aprīlis ienāk ar vieglu kustību un klusu pārlicību. Tas vairs nesteidzas modināt - tas aicina turpināt. Pavasaris ir klātesošs it visā: gaismā, gaisā un mūsu domās.

Šajā laikā mēs sākam skaidrāk redzēt savu ceļu. Ikkatrs solis kļūst drošāks. Nav nepieciešams steigties, pietiek turpināt, būt klātesošiem un noticēt procesam.

Aprīlis māca, ka izaugsme notiek arī mierā. Un reizēm tieši klusākie soļi ved visdrošāk uz priekšu.

Nākamajā avīzes numurā:

Intervija ar skolas direktori Kristīnu Ivancovu
Mācību gada spilgtākie notikumi
Radošie darbi

Sīrsnīgs paldies visai skolas saimei

Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas
avīze "Kopsolī"
redaktore direktores vietniece Diāna Jansone

