



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS DRAUDZĪGĀ AICINĀJUMA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 2713903514, Avenu ielā 40, Daugavpilī, LV-5422, Latvija, tālr. 65476140, www.ddavsk.lv
e-pasts: pasts@ddavsk.lv

Daugavpilī

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

*Apstiprināts ar 30.08.2024.
rīkojumu Nr.1.10/90*

Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu.

I. Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā, monitoringa un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to e-klasē. Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā www.ddavsk.lv.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

5.1. Formatīvā vērtēšana ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

5.2. Diagnosticējošā vērtēšana palīdz skolotājam izvērtēt skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un tā paredzēta izmantošanai mācību satura apguves procesā, lai izvērtētu nepieciešamo atbalstu (gan klases, gan individuālā līmenī).

5.3. Monitoringa vērtēšana - sistemātiska zināšanu un prasmju novērtēšana noteiktos vecumposmos, kuras mērķis ir novērtēt kopējo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni, lai, atbilstoši iegūtajiem rezultātiem, izvērtētu nepieciešamības metodiskā atbalsta sniegšanā pedagogiem vai izvērtētu mācību satura pilnveides iespējas vai atbalsta materiālu izstrādi skolēnu vajadzībām.

5.4. Summatīvā vērtēšana - tiek organizēta mācīšanās posma (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

6. Pedagogi, sadarbojoties mācību jomu metodiskajās komisijās, mācību gada sākumā izstrādā:

6.1. tematiskos plānus mācību priekšmetos, augšupielādējot tos skolas google diskā.

6.2. summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, fiksējot to E-klases pārbaudes darbu plānotājā, (korigē, ja nepieciešams), kas ir pieejams skolēniem un vecākiem.

7. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa) pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa) vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumus. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar to.

8. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.

9. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo sabalansēto vērtējumu. Ja vidējais sabalansētais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,5, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.

10. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kursā) nav mazāks par apgūstamo tematu skaitu.

11. Formatīvo vērtējumu skaits ir neierobežots, bet nav mazāks par vienu mēnesī.

12. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi (neklātienē klasēs ne vairāk kā trīs temata nobeiguma vērtēšanas darbi).

13. Nobeiguma vērtēšanas darbi netiek plānoti pēc 10. maija.

14. Pedagoģs skolēna pēdējam kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir 70 % svāra attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvīs zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.

15. Mācību stundu pirms katra nobeiguma vērtēšanas darba priekšmeta (kursa) pedagogs informē skolēnu par plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, pievienojot tos E-klases žurnāla sadaļā "Uzdots".

16. Mācību priekšmeta (kursa) pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādām mācīšanās vajadzībām (speciālās izglītības programma, reemigranti u.tml.), piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam u.c.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

17. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes).

18. Diagnosticējošais vērtējums tiek izteikts procentos un neietekmē izglītojamā gala vērtējumu.

19. Monitoringa vērtējums tiek izteikt procentos un neietekmē izglītojamā gala vērtējumu.

20. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

21. Pedagoga noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti. Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).

22. Ja ārstā izziņā ir atzīmēts, ka skolēns ir atbrīvots no fiziskajām aktivitātēm sportā, tad izglītojamajam ar fiziskajām aktivitātēm nav jānodarbojas, bet viņam jāapgūst mācību kursa "Sports un veselība" teorētiskā daļa, jānokārto pedagoga noteiktie pārbaudījumi un jāiegūst vērtējums, ņemot vērā atbrīvojuma saturu, apjomu un laiku.

23. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus 1.–3. klasēs izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu), 4.-12. klasēs atspoguļo procentos.

24. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

25. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).

26. Pedagoģs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–12. klasēs.

27. Nobeiguma vērtēšanas darba izpildes laikā skolēns nedrīkst izmantot jebkāda veida elektroniskās saziņas līdzekļus (piem. mobilais telefons, iPad, viedpulkstenis, austiņas u.tml.), izņemot gadījumus, kad tas ir nepieciešams darba veikšanai un to nosaka attiecīgā mācību priekšmeta skolotājs.

28. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagoģs lieto, ja skolēns:

28.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoģa noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);

28.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;

28.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);

28.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus;

28.5. temata nobeiguma darbs ir izpildīts nesalasāmā rokrakstā;

28.6. “n/v” nepiešķir vērtību, tas neietekmē izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā.

28.7. Ja izglītojamais ir prombūtnē slimības dēļ un nevar pirms gada vērtējuma izlikšanas uzlabot pēdējo summatīvo vērtējumu, pēdējais “nv” netiek ņemts vērā, izliekot gada vērtējumu.

29. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagoģs nosaka darba veikšanas termiņu **divu nedēļu laikā** (neklātienēs klasēs – trīs nedēļu laikā) kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā.

30. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagoģs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var **veidot kombinētu pārbaudes darbu** par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā (kursā).

Skolas kavējumus attaisnojošs dokuments ir:

30.1. ģimenes ārsta vai medicīnas iestādes izsniegta medicīnas izziņa;

30.2. vecāku rakstīts iesniegums par bērna slimības gadījumu vai cita rakstura apstākļu dēļ līdz 3 dienām semestrī;

30.3. interešu izglītības iestādes vai citas juridiskas personas iesniegums (ja kavējums ilgāks par 5 darba dienām, atbrīvojums jāaskaņo ar mācību priekšmetu skolotājiem un direktoru);

30.4. skolas deleģējums uz sacensībām, olimpiādēm, skatēm, konkursiem u.c. pasākumiem (atbrīvojums jāaskaņo ar direktora vietnieku izglītības jomā);

Visi pārējie kavējumi tiek uzskatīti par neattaisnotiem.

31. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesāņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā.

32. Mācību sasniegumi visu līmeņu mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, konkursos, sacensībās var tikt vērtēti, ieskaitot 30% no pārbaudes darba satura.

33. Matemātikā, latviešu valodā un svešvalodās E-klases žurnālā izliek vērtējumus par mājas darbu izpildi, to skaits mēnesī ir neierobežots, bet ne mazāks kā stundu skaits nedēļā mācību priekšmetā.

34. Mājas darbi tiek vērtēti ar "ieskaitīts", "neieskaitīts". Vērtējumu "ieskaitīts" var saņemt, ja izpildīti vismaz 50% no darbā paredzēto punktu skaita, "neieskaitīts" - mazāk kā 50% no darbā paredzēto punktu skaita.

35. Ja izglītojamais nav veicis mājas darbu noteiktajā laikā, pedagogs izliek "nv". Tas var būt labots, ja darbs tiek nodots.

36. Priekšmetu skolotāji ir atbildīgi par izliktajiem vērtējumiem, viņiem var tikt prasīti paskaidrojumi par vērtējuma pamatotību (to var prasīt skolas vadība, vecāki/aizbildņi, izglītojamie).

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

37. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, neklātienes klasēs – līdz plkst. 22.00.

38. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas.

39. Katra mēneša sākumā klašu audzinātāji nosūta skolēniem un vecākiem izglītojamo sekmju izrakstus E-klasē.

40. Mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc skolēna vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

41. 1. semestra beigās 4.-12. klasēs tiek izlikts starpvērtējums. Starpvērtējumam ir informatīva nozīme un tas neietekmē izglītojamā gada vērtējumu. 2. semestra beigās tiek izlikts gada/ gala vērtējums.

42. Vidējās izglītības pakāpē summatīvo gala vērtējumu izliek mācību priekšmeta kursa apguves noslēgumā, ņemot vērā tematu nobeiguma vērtēšanas darbu vērtējumus par visu kursu.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

43. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, vecākiem vai pilngadīgam skolēnam ir tiesības 2 nedēļu laikā iesniegt skolas vadībai rakstisku pieprasījumu. Pamatojoties uz to, skolas direktors izveido ekspertu komisiju un nedēļas laikā pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

44. Ja mācību gada noslēgumā skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniegamo rezultātu pārbaudi

mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

45. Ja mācību kursa noslēgumā skolēns vērtējumu vēlas uzlabot, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību kursa sasniedzamo rezultātu pārbaudi. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto kursa vērtējumu.

VI. Vērtējuma iegūšana, ja izglītojamais ir pārnācis no citas skolas

46. Ja izglītojamais iestājas skolā 10., 11. vai 12. klasē neklātienes programmā no citas izglītības iestādes un ir nokārtojis attiecīgajā mācību priekšmetā valsts pārbaudes darbu, izglītojamais ir tiesīgs neapmeklēt šī mācību priekšmeta nodarbības un nekārtot skolas obligātos pārbaudes darbus. Kad izglītojamais beidz 12. klasi, klases audzinātājs kopsavilkuma žurnālā attiecīgā mācību priekšmeta gada ailē liek gada un valsts pārbaudes darba vērtējumu no iepriekšējās izglītības iestādes mācību sasniegumu apliecinosa dokumenta.

47. Ja vidusskolēnam neklātienes programmā valsts pārbaudes darbā ir iegūts sertifikāts, bet nav gada vērtējuma pietiekamajā līmenī mācību priekšmetā, tad stundas ir jāapmeklē un jāiegūst gada vērtējums.

48. Ja izglītojamais iestājas skolā neklātienes programmā pēc profesionālās vai arodskolas, tad, lai noteiktu, kurā klasē izglītojamo ieskaitīt, direktors ar rīkojumu nosaka nokārtot mācību snieguma vērtēšanas darbu par 10. vai 11. klases vielu tajos mācību priekšmetos, kas netika apgūti iepriekšējās mācību iestādēs. Mācību snieguma vērtēšanas darba programmu (mācību satura apguve par 10. vai 11. klasi) izglītojamais saņem no attiecīgā mācību priekšmeta skolotāja un gatavojas patstāvīgi. Darbs jānokārto 12. klases skolēniem līdz 1. aprīlim un 11. klases skolēniem līdz 1. maijam. Mācību priekšmeta skolotājs iegūto vērtējumu ieraksta protokolā un nodod direktora vietniekam izglītības jomā līdz norādītajam termiņam.

VI. Noslēguma jautājumi

49. Atzīt par spēku zaudējušu 01.09.2023. Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

50. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 2. septembrī.

51. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagogiskās padomes lēmumu.

Direktore



K.Ivancova

SASKAŅOTS

30.08.2024. pedagogiskās padomes sēdē.

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

Snieguma līmenis	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
Apguves %	0 - 40%	41 - 66%	67-86%	87-100%
Kritēriji				
1. Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniegjamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegjamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegjamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegjamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2. Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3. Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti	0-14	15-20	21-30	31-40	41-55	56-66	67-76	77-86	87-94	95-100
4.	Kritēriji										
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	