



DAUGAVPILS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA  
**DAUGAVPILS DRAUDZĪGĀ AICINĀJUMA VIDUSSKOLA**

Reģ. Nr. 2713903514, Apeņu ielā 40, Daugavpilī, LV-5422, Latvija, tālr. 65476140  
e-pasts: [ddav@daugavpils.edu.lv](mailto:ddav@daugavpils.edu.lv)

**IEKŠĒJIE NOTEIKUMI**  
Daugavpilī

*Apstiprināts ar  
2022.gada 29.augusta rīkojumu Nr.1.10/16*

**Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība  
pirmsskolas izglītības posmā**

*Izdots saskaņā ar Izglītības likumu,  
Vispārējās izglītības likuma 15.panta  
pirmās daļas 4.punktu,  
MK 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas  
izglītības vadlīnijām un pirmsskolas  
izglītības programmu paraugiem"*

**I. Vispārīgie jautājumi**

1. Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likumu, Izglītības likumu un Noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka minimālās prasības, kas jāievēro visiem pedagogiem, kas veic pirmsskolas vecumā bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolā.

**II. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi**

3. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls bērna sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra bērna sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju apguvi un vērtībās balstītu ieradumu veidošanu.
4. Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
  - 4.1. konstatēt un sekmēt katra bērna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses un veselību;
  - 4.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
  - 4.3. sekmēt bērna atbildību par sasniežamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu;
  - 4.4. veicināt bērnu, pedagogu un vecāku sadarbību.
5. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu.
6. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- 6.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
- 6.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
- 6.3. sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
- 6.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
- 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

### III. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

7. Iestādes administrācija:
  - 7.1. nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu;
  - 7.2. veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
  - 7.3. pārbauda kā pedagogi veic ikdienā bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un ierakstus pedagoģisko vērojumu kartēs un e-klasē.
8. Pedagogi:
  - 8.1. nosaka mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības;
  - 8.2. bērniem, kuri apgūst speciālās pirmsskolas programmas (izglītības programmas kods: 0101562), mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, bet var būt samazināts izpildāmo uzdevumu skaits, ievērojot bērna attīstības traucējuma veidu, viņa spējas un veselības stāvokli;
  - 8.3. veicot mācību sasniegumu vērtēšanu, fiksē rezultātus, veic analīzi, salīdzinot ar izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem, noskaidrojot attīstošos un bremsējošos faktorus;
  - 8.4. vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot attiecīgajā mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un ievērojot pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus. Sācis apgūt - apzīmē ar burtu «S», turpina apgūt - apzīmē ar burtu «T», apguvis - apzīmē ar burtu «A», apguvis padziļināti - apzīmē ar burtu «P»;
  - 8.5. bērnu attīstības līmeņa vērtēšanu veic katra jauna vecuma posma sākumā līdz 31.oktobrim;
  - 8.6. izvērtēšana jauna vecuma posma sākumā 1.posmam (1-3 gadi) (pielikums Nr.1);
  - 8.7. izvērtēšana jauna vecuma posma sākumā 2.posmam (3-5 gadi) (pielikums Nr.2);
  - 8.8. izvērtēšana jauna vecuma posma sākumā 3.posmam (5-6 gadi, līdz pamatizglītības uzsākšanai) (pielikums Nr.3);
  - 8.9. prognozē tālāko darbību situācijas stabilizēšanai, negāciju novēršanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;
  - 8.10. katras tēmas sākumā izvirza bērnu vērtēšanas līmeņa aprakstus pa mācību jomām katrai tēmai un veic bērnu diagnosticējošo vērtēšanu;
  - 8.11. ikdienu vai iknedēļu veic bērnu sniegumu formatīvo vērtēšanu;
  - 8.12. katras tēmas nobeigumā veic bērnu sniegumu summatīvo vērtēšanu mācību jomās(e-klases platformā);
  - 8.13. mācību gada beigās veic ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem pedagoģisko vērojumu kartēs e-klasē un sagatavo bērnu sniegumu kopsavilkumu;

- 8.14. bērna pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā sagatavo vērtējumu par bērna sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem e-klasē.

#### **IV. Vecāku informēšanas kārtība par bērnu mācību sasniegumiem**

9. Pedagogi periodiski (ne retāk kā reizi mēnesī) individuālajās sarunās informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrētu bērnu.
10. Grupu skolotāji, nepieciešamības gadījumā, vecākiem nodrošina iespēju grupas vecāku sapulcēs tikties ar pirmsskolas mūzikas skolotāju, speciālistiem un atbalsta personālu (logopēdu un psihologu), lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.
11. Pirmsskolas izglītības nobeigumā pedagogs novērtē, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pedagogs informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par bērna sasniegumiem pabeidzot pirmsskolas izglītības programmu.

#### **V. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā**

12. Bērnu mācību sasniegumus vērtēšana tiek īstenota:
- 12.1. visas dienas garumā;
  - 12.2. telpās un ārā;
  - 12.3. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes;
  - 12.4. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos atbilstoši savām individuālajām spējām.
13. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto šādus līdzekļus:
- 13.1. vērtēšanas metodiskie paņēmieni:
- 13.1.1. diagnosticējošā vērtēšana– ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata apguves, nosakot bērna zināšanu un prasmju līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;
  - 13.1.2. formatīvā vērtēšana- kārtējā vērtēšana mācību procesa gaitā, nosakot bērna mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņotu tālāko mācību norisi, mācību mērķa un izmantoto metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot bērna pašnovērtēšanas prasmes un atbildību;
  - 13.1.3. summatīvā vērtēšana- nobeiguma vērtēšana, nosakot bērna zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī bērna produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas tā daļas nobeigumā.
14. Vērtēšanas metodes:
- 14.1. novērojot (vēro pedagoga iniciēto un paša bērna patstāvīgo darbību);
  - 14.2. jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);
  - 14.3. klausoties (pedagogs uzmanīgs klausītājs);
  - 14.4. bērnu darbi (radošie darbi, jebkurš bērna darba rezultāts).
15. Vērtēšanas veidi:
- 15.1. aprakstošs vērtējums;
  - 15.2. pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem;
  - 15.3. bērnu savstarpējais vērtējums, tiek veikta pārbaude pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem (darbs grupās).
16. Vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā.

17. Bērnu mācību vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:  
17.1. nepieciešamai mācību procesa korekcijai bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;  
17.2. atgriezeniskās saites par bērna sasniegumiem veidošanai.

## VI. Noslēguma jautājumi

18. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 01.09.2022.  
19. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic iestādes direktors pēc:  
19.1. Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;  
19.2. Izglītības iestādes pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.  
20. Bērnu vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs, ko apliecina ar parakstu.  
21. Iestādes pedagogi tiek iepazīstināti ar kārtību, ko apliecina ar parakstu.

### IZSKATĪTS

*Daugavpils Draudzīgā  
aicinājuma vidusskolas  
Pedagoģiskas sēde protokols Nr.1  
2022.gada 29.augusts*

Direktore



Kristīna Ivancova

**Bērna mācību sasniegumi****1.posms**

Bērna vārds, uzvārds, vecums \_\_\_\_\_

Mācību satura apguves perioda sākums \_\_\_\_\_

<b>I Vērtības un tikumi</b>		
<b>Kritērijs</b>	<b>S- T- A- P</b>	<b>Pamatojums</b>
Cilvēka cieņa		
Kultūra		
Darba tikums		
Dīvība		
Brīvība		
Daba		
Latvijas Valsts		
<b>II Caurviju prasmes</b>		
<b>Kritērijs</b>	<b>S- T- A- P</b>	<b>Pamatojums</b>
Kritiskā domāšana un problēmrisināšana		
Jaunrade un uzņēmējspēja		
Pašvadīta mācīšanās		
Sadarbība		
Pilsoniskā līdzdalība.		
Digitālās prasmes		
<b>III Mācību jomas</b>		
<b>Kritērijs</b>	<b>S- T- A- P</b>	<b>Pamatojums</b>
<b>Valodu mācību joma 1.posms</b>		
Saprot, ka ar vārdiem precīzāk var paust savas domas, vajadzības.		
Atbild uz jautājumu ar darbību vai vārdiem.		
Vārdiski vai ar darbību vēršas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību.		
Vārdos vai neverbāli pauž emocijas.		
*Klausās latviešu valodas vārdu skanējumā un reaģē uz atsevišķiem izteikumiem.		
*Sarunā pasaka un atkārto dažus biežāk dzirdētus vārdus.		
Ieklausās tekstā, reaģē uz to ar emocijām, darbību un valodu.		
Nosauc pazīstamus priekšmetus, dzīvas būtnes un darbības, ko veic pats un citi.		
Klausās un atkārto dzirdētās skaņas.		
Pievērš uzmanību rakstiskai informācijai.		
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma 1.posms</b>		
Saista sevi ar savu vārdu un ķermeni.		
Piedalās pieaugušā organizētās aktivitātēs.		

Izrāda vēlmi veikt kādu darbību kopā ar citiem.		
Izrāda līdzjūtību, kad cits ir sāpināts.		
Vēršas pēc palīdzības pie pieaugušā ikdienas situācijās; pieņem palīdzību.		
Nosauc valsti, kurā dzīvo.		
Atpazīst Latvijas karogu.		
Mācās ievērot vienotus, vienkāršus kārtības un drošības noteikumus.		
Novelk apģērbu un apavus ar pieaugušā palīdzību.		
Mācās pareizi turēt un lietot karoti.		
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma 1.posms</b>		
Izmanto dažādas līnijas, laukumus, formas un krāsas radošajā darbā.		
Piebalso pieaugušā dziedājumam.		
Brīvi kustas mūzikas pavadījumā.		
Spēlējas ar rotaļlietām, sarunājas ar tām, runā to balsīs.		
Runā skaitāmpantus.		
Spontāni iesaistās mākslinieciskā darbībā.		
Izmanto mākslinieciskajā darbībā dažādus materiālus un tehniskos paņēmienus.		
Rada skaņas ar dažādiem skaņu rīkiem.		
Emocionāli atsaucas daudzveidīgām mākslas izpaušmēm.		
Piedalās gadskārtu svētku svinēšanā.		
<b>Dabaszinātņu mācību joma 1.posms</b>		
Praktiskā darbībā iepazīst no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotus priekšmetus.		
Izmantojot maņas, novēro un iepazīst iežus un ūdeni.		
Nosauc novērotās dabas parādības, piemēram, lietus, sniegs, varavīksne, vējš.		
Novēro un iepazīst tuvākajā apkārtnē sastopamos augus un dzīvniekus.		
<b>Matemātikas mācību joma 1.posms</b>		
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>viens, daudz</i> .		
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu trīs apjomā.		
Praktiskā darbībā atlasa priekšmetus pēc kopīgām un atšķirīgām pazīmēm.		
Savieto priekšmetus attiecībā viens pret vienu.		

Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>īss, garš, plats, šaurs</i> .		
Veido taisnas rindas no priekšmetiem, ievēro atstarpes		
Atšķir priekšmetu apaļas un stūrainas formas apkārtējā vidē.		
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>uz, zem, pie, aiz</i> .		
<b>Tehnoloģiju mācību joma 1.posms</b>		
Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: pielīmē papīru pie pamatnes; burza papīru, lai izveidotu kādu objektu, piemēram, bumbu; plēš plānu papīru strēmelēs; lietojot šķēres, ar vienu kustību pārgriež šauru papīra sloksni.		
Rada konstrukciju, savietojot vienkāršus telpiskus objektus.		
Veido dažādas formas no piedāvātajiem plastiskajiem materiāliem – mīca, veltnē starp plaukstām, noapaļo, savieno detaļas; no lielāka plastiska materiāla gabala atdala mazākas daļas.		
Satver sīkus priekšmetus un veic darbības ar tiem.		
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma 1.posms</b>		
Pārvietojas vidē sev pieņemamā veidā, izmantojot vides un pieaugušā piedāvātās iespējas: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru.		
Pārvar šķēršļus sev pieņemamā veidā: kāpj, rāpjas, izlien, karājas rokās.		
Pārvieto dažādus priekšmetus sev pieņemamā veidā: tver, padod, ripina, velk, stumj, met.		
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā, ievēro dienas režīmu.		
Veic ar personīgo higiēnu saistītas darbības pieaugušo uzraudzībā.		

\*vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot attiecīgajā mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un ievērojot pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus.

**Sācis apgūt - apzīmē ar burtu «S»**

**Turpina apgūt - apzīmē ar burtu «T»**

**Apguvis - apzīmē ar burtu «A»**

**Apguvis padziļināti - apzīmē ar burtu «P»**

Pedagogs \_\_\_\_\_

*Paraksts/atšifrējums, aizpildīšanas datums*

Vecāki \_\_\_\_\_

**Bērna mācību sasniegumi****2.posms**

Bērna vārds, uzvārds, vecums

Mācību satura apguves perioda sākums \_\_\_\_\_

<b>I Vērtības un tikumi</b>		
<b>Kritērijs</b>	<b>S- T- A- P</b>	<b>Pamatojums</b>
Cilvēka cieņa		
Kultūra		
Darba tikums		
Dīvība		
Brīvība		
Daba		
Latvijas Valsts		
<b>II Caurviju prasmes</b>		
<b>Kritērijs</b>	<b>S- T- A- P</b>	<b>Pamatojums</b>
Kritiskā domāšana un problēmrisināšana		
Jaunrade un uzņēmējspēja		
Pašvadīta mācīšanās		
Sadarbība		
Pilsoniskā līdzdalība		
Digitālās prasmes		
<b>III Mācību jomas</b>		
<b>Kritērijs</b>	<b>S- T- A- P</b>	<b>Pamatojums</b>
<b>Valodu mācību joma 2.posms</b>		
Stāsta, ka cilvēki var sazināties dažādi.		
Atbild uz jautājumu un uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu.		
Uzklausa citus, iesaistās sarunā.		
Saklausa un mācās atšķirt runas intonācijas, kuras pauž emocijas.		
Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par zināmiem priekšmetiem, dzīvām būtnēm un darbībām.		
Sarunā izsaka frāzes par priekšmetiem, dzīvām būtnēm un darbībām.		
Vēršas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību īsās frāzēs.		
Klausās tekstu, nosauc darbojošās personas, to emocijas un darbības.		
Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņo vārdus teikumā.		
Atšķir un nosauc pirmo skaņu vārdā.		
Mācās pareizi izrunāt visas skaņas.		
Darbojoties iepazīst sev nozīmīgus burtus.		



Lasa savu vārdu un atsevišķus uzrakstus apkārtņē.		
Raksta burtu elementus neierobežotā laukumā.		
Saklausa garos patskaņus un līdzskaņus.		
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma 2.posms</b>		
Stāsta par sevi (dzimums, vecums, izskats, vārds, uzvārds) un savu ģimeni (ģimenes locekļi, viņu vārdi, uzvārdi, izskats, profesijas).		
Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes).		
Orientējas izglītības iestādes telpās.		
Veic patstāvīgi izvēlētu vai piedāvātu darbību.		
Rotaļājas un darbojas pāri un nelielā grupā.		
Atšķir labu rīcību no sliktas saskarsmē ar citiem.		
Skaidro, kā un kādēļ vērsties pēc palīdzības pie pieaugušā sliktas pašsajūtas gadījumā, nedrošā vai vardarbīgā situācijā.		
Ievēro un salīdzina atšķirīgus cilvēku paradumus. Nosauc nozīmīgākās Latvijas tradīcijas, piedalās valsts svētku svinēšanā.		
Parāda Latvijas karogu un atpazīst himnu.		
Skaidro un cenšas ievērot grupā pieņemtos kārtības un drošības noteikumus.		
Sakārto savu darba vietu pēc darba.		
Apģērbjas ar pieaugušā palīdzību.		
Pareizi tur un lieto galda piederumus.		
Skaidro, kas jāievēro, rīkojoties ar karstiem šķidrumiem vai priekšmetiem un nepazīstamām vielām, piemēram, medikamentiem, sadzīves ķīmiju.		
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma 2.posms</b>		
Variē līnijas, krāsas, tekstūras, formas un laukumus radošajā darbā.		
Dzied atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam kopā ar pieaugušo.		
Veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.		
Izspēlē atsevišķas epizodes no dzirdētā literārā darba.		
Runā skaitāmpantus un īsus dzejoļus.		
Vēro, klausās, spēlējas un iztēlojas; rada un īsteno ideju sevi interesējošā mākslinieciskā darbībā.		
Mākslinieciskajā darbībā eksperimentē ar dažādiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.		

Improvizē ar skaņu rīkiem un kustībām, piebalsojot mūzikai vai attēlojot literārajā darbā dzirdēto.		
Stāsta par savā radošajā darbā un mākslas darbā attēlotajiem notikumiem, tēliem, izteiktajām emocijām un idejām.		
Dzied tautasdziesmas, piedalās rotaļās, dejās, gatavojas gadskārtu svētkiem un piedalās to svinēšanā.		
<b>Dabaszinātņu mācību joma 2.posms</b>		
Praktiskā darbībā iepazīst un nosauc no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotu priekšmetu īpašības.		
Praktiskā darbībā saskata novēroto iežu un ūdens īpašības.		
Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu, norāda augstas un zemas vietas tuvākajā apkārtnē.		
Novērotās dabas parādības saista ar gadalaiku.		
Vēro un nosauc novērotos debess ķermeņus.		
Vēro un nosauc tuvākajā apkārtnē sastopamos augus, dzīvniekus un sēnes, raksturo to pazīmes.		
Piedalās apkārtnes sakopšanā, augu un dzīvnieku kopšanā.		
Izturas saudzīgi pret augiem un dzīvniekiem.		
Ar pieaugušā atbalstu ievēro drošības noteikumus saskarsmē ar augiem, sēnēm un dzīvniekiem.		
<b>Matemātikas mācību joma 2.posms</b>		
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā		
Izvēlas atbilstošu ciparu (1–5) priekšmetu skaita apzīmēšanai.		
Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās.		
Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas, lieluma, formas.		
Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita, lietojot jēdzienus <i>vairāk, mazāk, tikpat</i> .		
Praktiskā darbībā ar nosacītu mēru nosaka garumu (attālumu) un ietilpību (cik priekšmetu vai šķidrums vienību ietilpst noteiktā objektā).		
Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām, kas atšķiras pēc vienas pazīmes.		
Praktiskā darbībā apkārtējā vidē izzina ģeometriskās plaknes figūras (riņķi, trijstūri,		

četrstūri) un telpiskus ķermeņus (lodi, kubu, pīramīdu) un raksturo to formu.		
Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus <i>virš, zem, pie, aiz, blakus</i> .		
<b>Tehnoloģiju mācību joma 2.posms</b>		
Atbild uz jautājumiem par ieceres īstenošanas nepieciešamību.		
Izsaka ideju savas ieceres īstenošanai un izvēlas materiālus.		
Mācās īstenot savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.		
Mācās novērtēt savas ieceres īstenošanas procesu un rezultātu, atbildot uz pieaugušā jautājumiem vai neverbāli, paužot emocijas par darba rezultātu.		
Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmējot savieno detaļas; plēš papīru pa līniju; loka papīru divās daļās, lai iegūtu sev vēlamu formu (kartīte); ar šķērēm izgriež vienkāršu formu siluetus.		
Rada telpisku konstrukciju, kombinē dažādus materiālus un to sastiprināšanas paņēmienus.		
Veido regulāras un neregulāras formas no dažādiem veidošanas materiāliem – veltnē starp plaukstām un uz pamatnes, noapaļo, izvelk un formē atsevišķas detaļas, veido iespaidumus.		
Mācās pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus.		
Veic atsevišķas darbības ēdiena pagatavošanā, nosauc garšīgus un veselīgus pārtikas produktus.		
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma 2.posms</b>		
Pārvietojas dažādās vidēs pēc nosacījuma: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru.		
Pārvar šķēršļus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem sev piemērotā tempā.		
Pārvieto priekšmetus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.		
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā un stāsta, ka veselīgi dzīvot nozīmē lietot veselīgu uzturu, ievērot dienas režīmu, ģērbties		

atbilstoši laikapstākļiem, regulāri iesaistīties fiziskajās aktivitātēs; mācās ievērot veselīga dzīvesveida principus.		
Mācās saskatīt iespējamus traumu gūšanas veidus (sasitumi, zilumi, nobrāzumi) un rīkojas atbilstoši norādījumiem, kas saistīti ar drošību.		
Stāsta par savām nepatīkamajām sajūtām un izjūtām.		
Ikdienā ievēro personīgo higiēnu.		
Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni.		

\*vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot attiecīgajā mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un ievērojot pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus.

Sācis apgūt - apzīmē ar burtu «S»

Turpina apgūt - apzīmē ar burtu «T»

Apguvis - apzīmē ar burtu «A»

Apguvis padziļināti - apzīmē ar burtu «P»

Pedagogs \_\_\_\_\_

*Paraksts/atšifrējums, aizpildīšanas datums*

Vecāki \_\_\_\_\_

**Bērna mācību sasniegumi****3.posms**

Bērna vārds, uzvārds, vecums \_\_\_\_\_

Mācību satura apguves perioda sākums \_\_\_\_\_

<b>I Vērtības un tikumi</b>		
<b>Kritērijs</b>	<b>S- T- A- P</b>	<b>Pamatojums</b>
Cilvēka cieņa		
Kultūra		
Darba tikums		
Dīvība		
Brīvība		
Daba		
Latvijas Valsts		
<b>II Caurviju prasmes</b>		
<b>Kritērijs</b>	<b>S- T- A- P</b>	<b>Pamatojums</b>
Kritiskā domāšana un problēmrisināšana		
Jaunrade un uzņēmējspēja		
Pašvadīta mācīšanās		
Sadarbība		
Pilsoniskā līdzdalība		
Digitālās prasmes		
<b>III Mācību jomas</b>		
<b>Kritērijs</b>	<b>S- T- A- P</b>	<b>Pamatojums</b>
<b>Valodu mācību joma 3.posms</b>		
Skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu.		
Jautā par neskaidro un atbild uz konkrētu jautājumu.		
Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju.		
Lieto runas intonācijas, paužot emocijas atbilstoši saziņas situācijai.		
Atbild uz jautājumiem par redzēto un dzirdēto; jautā, lai iegūtu informāciju.		
Iesaistās sarunā par tematiem, kuri saistīti ar ikdienu un mācību procesu		
*Izsaka savas vajadzības.		
Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu.		
Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību.		
Atšķir un nosauc skaņas vārdā.		
Pareizi izrunā visas skaņas.		
Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu.		
Lasa vārdus, saprot izlasīto.		
Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā.		

Mācās pareizi izrunāt skaņas.		
Pazīst iespēstos burtus, lasa un saprot īsus ikdienas situācijās un mācību procesā biežāk lietojamus vārdus.		
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma 3.posms</b>		
Apzinās sevi un piederību ģimenei; stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.		
Nosauc savas un cita emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums) un mācās tās paust atbilstoši situācijai.		
Stāsta par izglītības iestādi, kuru apmeklē, piemēram, nosaukums, adrese, darbinieki, telpas, grupas telpa, galvenie notikumi.		
Novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību.		
Sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienojas par kopīgu mērķi.		
Skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas; vajadzības gadījumā sniedz emocionālu un praktisku atbalstu.		
Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukumu numuru 112 un skaidro, kuros gadījumos to nepieciešams izmantot.		
Skaidro, ka cilvēki ir dažādi: runā dažādās valodās, dažādi svin svētkus.		
Skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules.		
Atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem.		
Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi, ievēro tos.		
Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus.		
Patstāvīgi ģērbjas un seko līdzī sava apģērba kārtībai, apzinās laikapstākļu ietekmi uz apģērba izvēli.		
Ēd, ievērojot galda kultūru.		
Prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās (saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, veselībai kaitīgu vielu lietošanas un sadzīves traumatisma risku mazināšana mājās, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, pie ūdenstilpēm un spēļu laukumos, kā arī ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības, elektrodrošības noteikumi).		

<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma 3.posms</b>		
Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.		
Dzied individuāli atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā.		
Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.		
Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.		
Runā dzejoļus; maina balss skaļumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam.		
Vēro, klausās un iztēlojas; rada un īsteno ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā.		
Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.		
Muzicē individuāli un kopā ar citiem: dzied, spēlē skaņu rīkus, izpilda (improvizē) muzikāli ritmiskas kustības.		
Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.		
Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.		
<b>Dabaszinātņu mācību joma 3.posms</b>		
Eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas.		
Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo iežu un ūdens īpašības.		
Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu tuvākajā apkārtnē un stāsta par novēroto.		
Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem.		
Novēro debess ķermeņus, stāsta par novēroto.		
Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgo dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes.		
Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.		
Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.		
Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem un sēnēm.		
<b>Matemātikas mācību joma 3.posms</b>		

Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.		
Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus. Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.		
Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm, piemēram, krāsas, lieluma, formas, nozīmes, materiāla.		
Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus <i>vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks</i> .		
Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību.		
Ar lineālu mēra garumu.		
Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām.		
Izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda.		
Izzina ģeometriskās figūras, to skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu, saista ar atpazīstamiem objektiem, vēro tos no cita skatpunkta (no augšas, no sāniem).		
Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus <i>virš, zem, pie, aiz, blakus, pa labi, pa kreisi</i> .		
<b>Tehnoloģiju mācību joma 3.posms</b>		
Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli.		
Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.		
Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu. Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu.		
Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni, ievēro drošības noteikumus; izplēš no papīra vienkāršus siluetus; loka papīru pēc nosacījuma; ar šķērēm izgriež dažādus objektu siluetus; pin pīnīti no 3 pavedieniem; sien mezglu; veido uztinumu; šuj pamatdūrienu.		



Savieno detaļas un iegūst sev vēlamo konstrukcijas formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem materiāliem.		
Veido, iegūst sev vēlamo formu no piedāvātajiem vai izvēlētajiem plastiskajiem materiāliem – veltnē starp plaukstām un ar veltnīti, noapaļo, iespiež iedobumu, izvelk, formē un savieno detaļas.		
Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.		
Piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi.		
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma 3.posms</b>		
Pārvietojas sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotaļās; apvieno soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, izvēlas pārvietošanās veidu atbilstoši situācijai.		
Pārvar šķēršļus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai.		
Pārvieto priekšmetus sev un citiem drošā veidā, izvēloties darbības veidu atbilstoši situācijai: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.		
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus.		
Saskata iespējamus traumu gūšanas veidus un ievēro drošības noteikumus, pārvietojoties, pārvarot šķēršļu joslu, pārvietojot priekšmetus.		
Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību.		
Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu.		
Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs, piemēram, pārvietojoties ar velosipēdu.		

\*vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot attiecīgajā mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un ievērojot pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus.

Sācis apgūt - apzīmē ar burtu «S»

Turpina apgūt - apzīmē ar burtu «T»

Apgūvis - apzīmē ar burtu «A»

Apgūvis padziļināti - apzīmē ar burtu «P»

Pedagogs \_\_\_\_\_

*Paraksts/atšifrējums, aizpildīšanas datums*

Vecāki \_\_\_\_\_