

# Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 28.09.2023

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

M. Isupova

(elektroniskais paraksts)

(vārds, uzvārds)

### APSTIPRINĀTS

Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas  
direktore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

K. Ivancova

(elektroniskais paraksts)

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Raipoles iela 8, Daugavpils, LV-5422 Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422	V-5648	12.10.2012.	209	208
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tartu iela 8, Daugavpils, LV-5422	V-5680	16.10.2012.	16	18
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raipoles iela 8, Daugavpils, LV-5422 Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422 Tartu iela 8, Daugavpils, LV-5422	V-1068	15.03.2019.	408	417
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422	V-4998	19.08.2021.	14	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422	V-3045	02.07.2020.	64	64
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422	V-3044	02.07.2020.	5	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422	V-3043	02.07.2020.	2	2
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	V-3041	02.07.2020.	4	3
Pamatizglītības programma	21011111	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	V-3039	02.07.2020.	190	201
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404 18. novembra iela 66a, Daugavpils, LV-5401	V-3040	02.07.2020.	667	636
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422	V-3042	02.07.2020.	12	18

Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	V-3378	30.07.2020.	263	158
---	----------	---------------------------------------	--------	-------------	-----	-----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): 110 izglītojamie

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (14 izglītojamie);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (Ukraini turpina mācības attālināti Ukrainas mācību iestādēs (3 izglītojamie); Grūtības apgūt vidusskolas izglītības programmu, izvēlējās apgūt profesiju (9 izglītojamie); Vakara klašu skolēni (neklātienes programma) pārtrauca mācības ģimenes apstākļu dēļ, nespēju savienot mācības ar darbu(66); Ieslodzījuma vietu izglītojamie pārtrauca mācības sakarā ar ieslodzījuma vietas maiņu(4). Pēc PMDK lēmuma pārgāja uz citu iestādi ar padziļināto speciālo programmu iespējām(7).

1.2.3. Daži skolēni pieņēma lēmumu mainīt iestādi, jo nav adaptējušies klases ekosistēmā, bet pāriet uz paralēlo klasi atteikušies. Citi skolēni (2) izvēlējušies iestādi kur tiek piedāvāta sporta virzienu programma, vai pārtraukuši mācības, jo ir draftēti uz citu valstu sporta klubiem, kā profesionālie sportisti(5).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Nebija.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6 2 2 2 7 4 2	Vispārējās aprūpes māsa (6 likmes), Izglītības iestādes bibliotekārs (1,75 likmes), Izglītības psihologs (1,8 likmes), Pedagogs – karjeras konsultants (1 likme), Skolotājs-Logopēds (3,467 likmes), Speciālais pedagogs (1,137 likmes), Sociālais pedagogs (1,6 likmes).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritāte

2.1. Izglītības iestādes misija – Sniegt iespēju katram izglītības procesa dalībniekam realizēt savas radošās un prāta spējas, sekmējot izglītojamo kompetenču attīstību, lai sagatavotu viņus veiksmīgai karjerai un turpmākajai dzīvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Daugavpils pilsētas Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola ir atpazīstama, atvērta dialogam un sadarbībai, valstī augsti novērtēta izglītības iestāde, kura nodrošina izglītojamo izaugsmi, garīgo, radošo un fizisko attīstību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa. Atbildība. Sadarbība. Radošums. Tradīcijas. Darbs.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Mācīšana un mācīšanās</b>	<b>a) kvalitatīvi</b>	<b>Sasniegts</b> Mācību gada laikā tika novadītas 4 MK sēdes, kurās tika veikta mācību stundu analīze, skolotāji

<p><b>Prioritāte:</b> Skola darbojas kā vienota komanda un mācīšanās organizācija, kur visi izglītības dalībnieki individuāli un kopīgi mācās, lai sasniegtu savus un kopējos mērķus.</p>	<p>1.Pedagogi savstarpēji sadarbojas metodiskajās komisijās un jomās, kopīgi plānojot uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, caurviju prasmes u.c.; 2.Sadarbojas dažādu vecumposmu pedagogi, lai īstenotu starpdisciplināritāti; 3.Skolas vadība piedalās stundu vērošanā, lai sniegtu nepieciešamo metodisko atbalstu; 4.Stundas plānošanā tiek izmantoti 9G un citi didaktiskie mācību modeļi; 5.Mācību process ir izglītojamo centrēts; 6.Nostiprināts pašvadītās mācīšanās ieradums; 7.Mācību saturs un process ir individualizēts, diferencēts, personalizēts; 8.Formatīvā vērtēšana tiek izmantota kā mācīšanās rīks.</p>	<p>dalījās labās prakses pieredzē. Gandrīz 90% pedagogu apstiprina, ka MK skolā darbojas mērķtiecīgi. 84% skolotāju uzskata, ka reizi vai vairākas reizes mēnesī viņi pārrunā ar kolēģiem savu pieredzi par dažādu mācību metožu, tehnoloģiju u.tml. izmantošanu. 2 mācīšanās konsultanti un 2 mentori sadarbojās ar MK koordinatoriem, skolas administrāciju, atbalstot kolēģus, t.s. jaunus skolotājus. MK koordinatori apmeklēja 15 mācību stundas, mācīšanās konsultanti un mentori – 15 mācību stundas. Stundās struktūra tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām. Lielākā daļa skolotāju īsteno izglītojamo centrētu mācību procesu. Dažādotas ikdienas mācību darba formas, kuras vērstas uz pašvadītu mācīšanos. Lielākajā daļā vērotajās mācību stundās (74%) tika veikta izglītības procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Vismaz 65% skolotāju izmanto daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, kas veicina izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b> 1.Katram pedagogam ir novērota vismaz viena mācību stunda/nodarbība semestrī; 2.Pedagogu izveidotie mācību materiāli ir apkopoti un uzkrāti elektroniskajā mācību materiālu krātuvē; 3.40% pedagogu savstarpēji novērojuši vismaz vienu stundu semestrī; 4.50% pedagogu dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem; 5.Pedagogi īsteno vienotu pieeju stundas / nodarbības struktūrai; 6.Vidusskolas padziļinātie kursi un kurss “projekta darbs” 11. un 12.kl. tiek īstenoti kvalitatīvi, par ko liecina izglītojamo sasniegumi; 7.Skolēni pilnveido pašvadītās mācīšanās prasmes, apgūstot mācīšanās stratēģijas; 8.Vienotu metodisko platformu izmantošana palīdz organizēt mācību procesu.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Mācību gada laikā notika 80% pedagogu stundu vērošana, ko pamatā veica skolas administrācija (tika novērota 191 stunda), stundu vērojumu dati tika ievietoti centralizētā datubāzē. Skolā notika metodiskā konference “Efektīva, skolēncentrēta, diferencēta mācību stunda”, pieredzē dalījās 17 pedagogi. Mācību gada laikā skolotāju savstarpējā mācību stundu apmeklēšana - 76 stundas. Skolotāji pilnveidoja savu meistarību, apmeklējot kolēģu atklātās stundas (mācību gadā notika 9 atklātās stundas). Skolotāju aptaujas rezultāti liecina, ka 97% pedagogu izmanto izglītojamo vajadzībām un spējām atbilstošu stundas struktūru. E-klases datu analīze liecina, ka vidusskolas padziļināto kursu un kursa “Projekta darbs” mācību gada rezultāti vidēji ir 6 balles. 72 % pedagogu uzskata, ka skolēni bieži stundās attīsta pašvērtēšanas prasmes. Mācību procesā iesaistītie lieto E-klasi, veidojot skaidru sistēmu skolā mācību īstenošanai. E-klases žurnālā ieraksti parāda vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošanai.</p>
<p><b>Nr.2 Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b> <b>Prioritāte:</b> Izglītības</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b> 1.Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi īstenotu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem;</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Tika novadītas skolotāju sanāksmes un pedagoģiskās padomes sēdes par adaptācijas norisi un mācību rezultātiem pirmsskolas 3.posmā, 1., 4. un 10. klasēs, saņemtas</p>

<p>turpināšana Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolā atbilstoši skolēnu interesēm un karjeras izglītības integrācija mācību priekšmetos un audzināšanas aspektos.</p>	<p>2. Visās skolēnu vecumgrupās tiek īstenota karjeras izglītības programma, pirmsskola tā tiek integrēta rotaļnodarbību saturā; 3. Tiek veikti nepieciešamie uzlabojumi pārejas posmos un vidusskolas padziļinātajosursos, turpmākam efektīvam darbam.</p>	<p>rekomendācijas no atbalsta personāla. Posmā pirmsskola–sākumskola tika organizētās savstarpējās mācību stundas vērošanas aktivitātes. 73% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skolā viņiem dots pietiekams atbalsts un konsultācijas par karjeras izvēli. Izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Notika sadarbība ar uzņēmumiem, tālākās izglītības iestādēm. Skola vispārējās vidējās izglītības posmā nodrošināja izvēli vismaz 10 (t.sk. 6 neklātienes programmā) padziļinātajosursos, un šo kursu realizēšana turpinās nākamajā mācību gadā.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b> 1. Analizēti izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas rezultāti pārejas posmos un vidusskolas padziļinātajosursos; 2. Analizēti monitoringa un diagnostikas darbu rezultāti; 3. Iegūti un apkopoti dati par absolventu tālākizglītību, lai izvērtētu skolas un pirmsskolas izglītības programmu kvalitāti; 4. Visās pirmsskolas grupās un klasēs ir notikuši ar karjeras izglītību saistīti pasākumi; 5. Visi 9. un 12. klases skolēni saņēmuši karjeras konsultācijas.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Katra jauna izglītības programmas posma mācību gada sākumā tika veikta un analizēta skolēnu zināšanu un prasmju līmeņa diagnostika. Skolā pedagogi pārejas posmos veica un analizēja valsts noteiktos diagnosticējošos darbus. Novadīti piloteksāmeni 9. un 12. klasēs latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Reizi mēnesī notika individuālas tikšanās ar administrācijas pārstāvjus par sasniegumu izaugsmi 9. un 12. klases skolēniem. Skola veic monitoringu par izglītojamo, absolventu un viņu vecāku izglītības procesa vērtējumu, apkopo iegūto informāciju iestādes darbības pilnveidei. Skola nodrošina kvalitatīvas individuālas karjeras konsultācijas, strādāja 2 pedagogi - karjeras konsultanti. Topošo pirmklasnieku vecākiem tika novadītas 4 “Vecāku skoliņas” nodarbības un 4 organizatoriskās sapulces ar administrācijas un speciālistu konsultācijām bērnu veiksmīgai adaptācijai skolā.</p>
<p>Nr.3 Izglītības pieejamības un ieguves nodrošināšana visās izglītības programmās.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b> 1. Skolotāji sadarbojas izglītības programmu realizēšanā starp izglītības posmiem (pirmsskola - sākumskola, 1-3.kl., 4-9.kl., 10-12.kl.); 2. Skolā un pirmsskolas izglītības iestādē tiek veikta mācību satura kopīga plānošana, caurviju prasmju realizēšana mācību procesā, un tiek īstenota pieredzes apmaiņa ar citu skolu skolotājiem; 3. Ārpusstundu pasākumi un interešu izglītības pulciņu daudzveidība stiprina izglītības programmas; 4. Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, valodas traucējumiem,</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Pedagogi ir piedalījušies savstarpējā sadarbībā programmu īstenošanai. Mācību gada gaitā pirmsskolas posma vecāko grupu izglītojamajiem tika organizētas nodarbības topošajiem pirmklasniekiem. Augustā tika organizēta “Vasaras skoliņa” topošajiem pirmklasniekiem. Sākumskolas skolotāji vēroja pirmsskolas posma vecāko grupu nodarbības kompetenču pieejas īstenošanai un vieglākai izglītojamo adaptācijai sākumskolas posmā, turpmākai pēctecības nodrošināšanai. Skolotāji sava darba pašnovērtējumā atzīmē, ka stundās notiek skolēnu caurviju prasmju attīstīšana. Ārpusstundu pasākumi un interešu izglītības piedāvājums atbilst izglītības iestādes mērķiem, papildina</p>

	reemigrantiem, kā arī jauniebraucējiem ir sniegts atbalsts veiksmīgai iekļaušanai mācību procesā.	mācību un audzināšanas procesu. Skolā ir vienots redzējums un izpratne par darbu ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās (ikdienas darbā lieto atbalsta materiālus). Darbojas efektīva mācīšanas monitoringa sistēma, balstoties uz skolēna individuālajam vajadzībām un vērstas uz katra skolēna izaugsmi.
	<b>b) kvantitatīvi</b> 1. Pedagogi ir savstarpēji vērojuši vismaz 1 mācību stundu pārejas posmos; 2. Pedagogiem ir vienota pieeja mācīšanā pārejas posmos; 3. Vidusskolēni apmeklē padziļinātus, specializētus un fakultatīvus kursus atbilstoši savām interesēm; 4. Ne mazāk kā 60% izglītojamo apmeklē ārpusstundu pasākumus un interešu izglītības pulciņus; 5. Lielākā daļa izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem, valodas traucējumiem, reemigranti un jauniebraucēji ir sekmīgi.	<b>Sasniegts.</b> Skolā notika savstarpēja mācību stundu vērošana. Mācību satura plānojumi, stundu un nodarbību vērošanas dati liecina, ka visos mācību priekšmetos skolotāji pielieto darba metodes izglītojamo personības izaugsmes veicināšanai. Skola piedāvāja fakultatīvas, individuālo un grupas nodarbības priekšmetā mācību satura padziļinātai apguvei. Visi izglītojamie piedalījās «Latvijas skolas soma» pasākumos, kas deva iespēju paplašināt redzesloku un iegūtās zināšanas izmantot mācību procesā. Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalījās konkursos, skatēs, sacensībās ir 62%. Skolā mācījās pēc speciālām programmām 28 skolēni un 16 pirmsskolas vecuma bērni. 27 izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, ir pārcelti nākošajā klasē. 18 skolēni reemigranti saņēma atbalstu, apmeklējot individuālas nodarbības.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b> <b>Prioritāte:</b> Nodrošināta pēctecīga izglītojamo pāreja uz nākamo izglītības posmu skolas ietvaros.	<b>a) kvalitatīvi</b> 1. Tiek īstenoti atbalsta pasākumi ikviena izglītojamā individuālai izaugsmei. 2. Sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai. 3. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti papildus mācību izaicinājumi.	
	<b>b) kvantitatīvi</b> 1. 75% un vairāk talantīgiem izglītojamajiem tiek piedāvātas izaugsmes iespējas piedaloties konkursos, debatēs, olimpiādēs u.c. 2. 75 % un vairāk skolotāju ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. 3. Vismaz 2 reizes mācību gadā notiek sarunas ar 90% un vairāk vecākiem par bērnu attīstības izaugsmi.	
	<b>a) kvalitatīvi</b>	

<p><b>Nr.2 Mācīšana un mācīšanās</b>  <b>Prioritāte:</b> Skola ir mācīšanās organizācija, kur visi izglītības darbinieki ir vienota komanda, kas strādā kopējo mērķu sasniegšanai.</p>	<p>1.Skolas vadība efektīvi plāno un organizē skolotāju savstarpējo sadarbību.  2.Izstrādāta un ikdienas darbā tiek ievērota vienotas izglītības iestādes kopienas sistēma.  3. Notiek pedagogu profesionālā pilnveide, metodiskais un konsultatīvais atbalsts, mērķtiecīgi koordinējot dažādu pušu iesaisti un sadarbību.</p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b>  1.Vismaz reizi mācību gadā notiek kopīgas pedagogu un vecāku mācības, kurās piedalās vismaz 50% vecāku no katras grupas/ klases.  2.Visiem darbiniekiem mācību gada laikā notiek 2 nodarbības, iestādes vērtību un vienotas pieejas izpratnei ar skaidri saprotamu rīcības algoritmu.  3.Lielākā daļa pedagogu (70%) plānveidīgi sadarbojas skolēna prasmju un zināšanu efektīvai paaugstināšanai.</p>	
<p><b>Nr.3 Izglītības programmu īstenošana</b>  <b>Prioritāte:</b>  Turpināt kvalitatīvi īstenot izglītības programmu klāstu un vairoto daudzveidību.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b>  1.Iestāde plāno pedagogu kvalifikācijas pilnveidi, kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.  2.Notiek apmācības par jēgpilnas mācību stundas/nodarbības vadīšanu atbilstoši izglītības programmām.  3.Iestāde īsteno daudzveidīgas interešu izglītības programmas visos izglītības posmos.  4.Skola licencē un īsteno “Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.”  5.Pāreja uz mācībām latviešu valodā pirmsskolā un 1.,4.,7., klasēs notiek kvalitatīvi, sniedzot izglītojamiem individuālos atbalsta pasākumus.</p>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b>  1.90% un vairāk pedagogu ir pilnveidojuši savu profesionālo kvalifikāciju.  2.30% un vairāk pedagogi dalās pieredzē skolas metodiskajā konferencē - labās prakses piemēri “Efektīva, skolēncentrēta, diferencēta mācību stunda”.  3.Pirmsskolas programmu īstenošanas vietā atvērta 1 grupa, kur tiek realizēta Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.  4.100% izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, sniegti individuālie atbalsta pasākumi, veiksmīgai pārejai mācībās latviešu valodā.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par darbu ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Darbojas efektīva mācīšanas monitoringa sistēma, balstoties uz skolēna individuālajām vajadzībām un vērstas uz katra skolēna	Turpināt cieši sadarboties ar vecākiem, lai veicinātu skolēna mācību motivāciju un atbildību.

<p>izaugsmi. Izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaistījusies ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanā, lai sniegtu papildus atbalstu izglītojamajiem.</p>	
<p>Skola veic monitoringu par izglītojamo, absolventu, vecāku un Iestādes padomes izglītības procesa vērtējumu, izvērtē iegūto informāciju, izaugsmes veicinošos ieteikumus ievieš izglītības iestādes darba procesā.</p>	
	<p>Skolas maiņa notika pārsvarā sakarā ar izglītojamo dzīvesvietas maiņu. Ir vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā īpaši neklātienas programmās (t.s., ieslodzījuma vietā), kas saistīts ar nespēju savienot darbu ar mācībām, vai atbrīvošanu no ieslodzījuma vietas.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvas individuālas karjeras konsultācijas (PKK ar atbilstošu izglītību). Skolēniem ir pieejama informācija par studiju iespējām bibliotēkā un uz izveidota karjeras atbalsta stenda, mājaslapā un konsultējoties ar PKK. Notiek klases audzinātāju un pedagogu – karjeras konsultantu savstarpēja sadarbība (klases stundās notiek tikšanās ar pedagogu karjeras konsultantu, karjeras vadības prasmju aktualizēšana). PKK ir pilsētas Metodiskās apvienības loceklis, līdz ar to notiek informācijas aprīte pilsētas skolu tīklā. Notiek sadarbība ar priekšmetu skolotājiem KI jautājumu integrēšana. Tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi skolēniem, sadarbojoties ar uzņēmumiem, tālākās izglītības iestādēm.</p>	<p>Aktualizēt Karjeras izglītības programmu. Integrēt karjeras izglītību arī interešu izglītības programmās un veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību. Veidot resursu bāzi pirmsskolas izglītības iestādēm karjeras izglītības jomā.</p>
<p>Septembrī regulāri tiek sniegta informācija par absolventu tālāko izglītību un veikta absolventu aptauja. Vadības komanda sadarbībā ar skolas PKK organizē 9. un 12. klašu skolēnu monitoringu par viņu tālākām gaitām (provizoriskas ziņas II semestra sākumā), izmantojot aptauju. Notiek tikšanās ar PKK un direktora vietniekiem 9. un 12.klašu klases stundās par tālākajām mācībām.</p>	<p>Izveidot tehnisko risinājumu monitoringam par absolventu turpmāko gaitu apzināšanu.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek veikta mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana visās īstenojamās izglītības programmās. Mācību gada laikā notika 80% un vairāk pedagogu mācību stundu vērošana, ko pamatā veica skolas administrācija, stundu vērojumu dati tika ievietoti centralizētā datubāzē. Tiek īstenota pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros, daži skolotāji iesaistās atklāto stundu vadīšanā un savstarpējā stundu vērošanā.</p>	<p>Turpināt veidot izglītības procesa kvalitātes pilnveidošanas sistēmu. Plānot pedagogiem ciešāku sadarbību savstarpējā mācību stundu vērošanā un analizē.</p>
<p>Skolas administrācijas vērotajās stundās iegūtie dati apliecina, ka pedagogi plāno un realizē izglītības</p>	<p>Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi apzināti mācīties, sniedzot dažādu veidu atgriezenisko saiti.</p>



<p>procesu efektīvi (83 % vērotajās stundās). Pedagogi formulē skaidri sasniedzamo rezultātu (turpmāk SR) SR. Mācību stundā ir 3 daļas. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, bieži izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Pedagogi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes (80% vērotajās stundās).</p>	
<p>Lielākajā daļā vērotajās mācību stundās (74%) tika veikta izglītības procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību procesā pedagogi (73% no vērotajām mācību stundām) ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Pedagogi (86%) ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.</p>	<p>Turpināt mācību procesā ievērot un izmantot diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju. Īstenot izglītojamo centrētu mācību procesu. Apkopot metodisko materiālu krātuvē un popularizēt skolas semināros pedagoģu labās prakses piemērus.</p>
<p>Skolā ir izveidota sistēma, kādā tiek organizētas tiešsaistes nodarbības un īstenotas attālinātās mācības. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties tiešsaistes konsultācijās ZOOMā (neklātienas programmu klasēs) mācību sasniegumu uzlabošanai.</p>	<p>Aktualizēt sistēmu attālināto mācību procesa plānošanai un īstenošanai. Mācību līdzekļu sistematizēšana e-vidē izglītojamo atbalstam attālinātajās mācībās.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Skolvadības sistēma e-klase tiek izmantota saziņai ar izglītojamo vecākiem, kā arī atgriezeniskās saites saņemšanai. E-klases žurnālā ieraksti parāda vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošanai. Mijiedarbība notiek izmantojot vertikālo un horizontālo komunikācijas sistēmu.</p>	<p>Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pamatprincipus. Nodrošināt regulāru monitoringu par pedagoģu veikto ierakstu e-klases žurnālā kvalitāti. Palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru, veicinot izglītojamo pašmotivāciju.</p>
<p>Skolā ir vienota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem mācību satura apguvē. Pedagogi nodrošina atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītojamajiem ar mācību grūtībām un zemiem mācību sasniegumiem tiek veidots individuālais mācību plāns.</p>	<p>Turpināt veidot datu bāzi informācijai par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts. Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, nepieciešamības gadījumā to pilnveidot.</p>
<p>Iestāde regulāri izvērtē lietpratībā balstīto mācību saturu un tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar citām izglītības iestādēm, organizējot un vadot pedagoģiskās pieredzes pārneses pasākumus.</p>	<p>Virzoties uz SR (<i>turpmāk- sasniedzamais rezultāts</i>) mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos PUN (plānošana – uzraudzība - novērtēšana) metodē.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Notiek sistemātiski saskaņā ar MK 25.06.2019. noteikumiem Nr. 276.	
Atbilst MK 21.11.2018. noteikumu Nr.716 prasībām un MK 03.09.2019 noteikumiem Nr.416.	Ņemot vērā, ka tuvākajā apkaimē palielinājies bērnu skaits ar valodas traucējumiem, izglītības iestāde sadarbojoties ar dibinātāju, 2023./2024 mācību gadā realizēs Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.
Visiem programmas īstenošanā iesaistītajiem ir padziļināta izpratne par SR.	
Izglītības iestādē ir izveidota mācīšanās kopiena, kura nodrošina vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Ir nepieciešams sistemātiski sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem savstarpējās sadarbības sekmēšanai.
Notiek saskaņā ar MK 15.07.2016. noteikumiem Nr.480 un iestādē izstrādāto audzināšanas plānu. Izvēlēto aktivitāšu atgriezeniskā saite sniedz pārlicību par to efektivitāti audzināšanas procesā.	
Mācību process tiek plānots kvalitatīvi un sistēmiski visos izglītības posmos. Pirmsskolas posmā mācību process tiek organizēts visas dienas garumā, daļu satura apgūstot āra vidē. Tiek izmantoti vietējās kopienas resursi, sabalansējot slodzi.	
Katram skolēnam tika izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, atbilstoši pedagogiski medicīniskās komisijas atzinuma ieteikumiem. Katrā IIPAP ( <i>turpmāk- Individuālais izglītības programmas apguves plāns</i> ) ir iekļauti mācību, vides un pārbaudes darbu pielāgojumi. Semestra beigās IIPAP tika izvērtēts un vecāki tika iepazīstināti ar bērna sasniegtajiem rezultātiem. Priekšmetu skolotāji sniedza atbalstu skolēniem mācību stundu laikā un individuālās konsultācijās, ietverot atbalsta pasākumus, ņemot vērā izglītojamā traucējumus. Atbalsta speciālisti nodrošināja individuālas nodarbības skolēniem. Skolā notika veiksmīga skolotāju, atbalsta speciālistu, klašu/grupu audzinātāju, skolas administrācijas un vecāku sadarbība.	Turpināt sniegt atbalstu izglītojamajiem mācību stundās un individuālajās konsultācijās, atbilstoši pedagogiski medicīniskās komisijas atzinuma ieteikumiem. Novērot skolēna mācīšanās dinamiku, analizēt skolēna panākumus kopā ar klases audzinātāju, atbalsta personālu un informēt vecākus par rezultātiem.
Visās iestādes struktūrvienībās programmu īstenošanas process notiek pēc vienotas sistēmas, skaidri definētiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem kritērijiem, ievērojot vienotības principu.	
Atbilst MK 21.11.2018. noteikumu Nr.716 prasībām un MK 03.09.2019 noteikumiem Nr.416.	
Aptauju rezultāti liecina, ka pedagogiem ir kopēja izpratne, kas izglītojamajiem ir jāiemāca un kāda individuāla mācīšanās pieeja nepieciešama. Vecāki atzīst, ka izvēlas šo iestādi vides, tradīciju un mācīšanās procesa dēļ. Novērtē atvērto komunikāciju un iespēju sadarboties, kā rezultātā jūtas iesaistīti un novērtēti kā iestādes resurss.	

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

1. No 2018./2019.m.g. skola turpina piedalīties ESF projektā PuMPuRS ar mērķi atbalstīt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanu. Individuālas nodarbības palīdzēja paaugstināt skolēnu mācību motivāciju un atbalstīja skolēnus iegūt izglītību. Šajā mācību gadā projektā veiksmīgi sadarbojās 40 skolēni un 11 skolotāji, skolas psihologi, sociālie pedagogi, speciālie pedagogi un logopēdi. Projektā iesaistītā komanda sadarbojas ar klašu audzinātājiem un vecākiem. Projektā tiek iesaistīti skolēni ar mācību grūtību saistītiem riskiem (24 skolēni). Daļība projektā PuMPuRS 2022./2023.m.g. palīdzēja daudziem skolēniem uzlabot savus mācību rezultātus. Pēc IAP izvērtējuma rezultātiem var secināt: mācību rezultāti paaugstinājās 7 skolēniem, palika tajā pašā līmenī 16 skolēni, mācību rezultāti pasliktinājās 1 skolēnam.

2. No 2016./2017. m.g. skola piedalās CLIL programmā ar mērķi paplašināt skolēnu redzesloku, papildināt ne tikai angļu valodas zināšanas, bet arī mācību priekšmeta saturu, attīstīt medijpratības un datorprasmes. Šajā mācību gadā CLIL programmā piedalījās 4 klases, kopā programmā tika iesaistīti 69 skolēni un 5 skolotāji. Secinām, ka skolēniem patīk radošā atmosfēra CLIL stundās, iegūto prasmju reālā pielietošana dzīvē, iespēja attīstīt angļu sarunvalodu.

3. Projekts skolotāju izaugsmei Erasmus+ „Nākotnes prasmes nākotnes skolai” turpinās, daļība šajā projektā ir īpaši saistīta ar skolotāju tālākizglītošanos ES. Šajā mācību gadā projektā piedalījās 12 skolotāji, viņiem bija iespēja piedalīties izglītojošos pasākumos-darbnīcās dažādās ES valstīs: Somijā, Itālijā, Spānijā. Kurša aktivitātes paredzēja skolotāju angļu valodas līmeņa paaugstināšanu un sadarbības kompetences pilnveidi. Erasmus+ projekta laikā tika pilnveidotas pedagogiskās kompetences, kas skolotājiem palīdz būt gataviem pārmaiņām, ko prasa reforma Skola 2030. Skolotāji ieguva dažādas idejas par mācīšanās iespējām un metodēm, kuras var izmantot gan turpmākajā darbā, gan dalīties ar saviem kolēģiem, ka arī saņēma informāciju par izglītības sistēmas atšķirībām un dalībnieku pieredzi no citām Eiropas valstīm.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1.1. Noslēgti līgumi par profesionālās kvalifikācijas praksi ar Daugavpils universitāti (27) un Liepājas universitāti (1) ar mērķi pilnveidot studējošo pedagogisko kompetenci ilgtspējīgas mācību vides veidošanai izglītības iestādē, sekmējot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību.

5.1.2. Noslēgts sadarbības līgums ar SIA Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu par starptautiskā konkursa “Ķengurs – matemātika visiem” organizēšanu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Atbalsts pozitīvai un drošai uzvedībai.

2. Izglītojamā individuālo prasmju un spēju pilnveide.

3. Skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, apkaimes, pilsētas, novada, valsts dzīvē.

6.1.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ikdienas procesā, vērojot pedagogu vadītās mācību stundas, savstarpēji sadarbojoties, tiek papildināta un pilnveidota metodika, integrējot audzināšanas darbu mācību stundās. Mācību un audzināšanas procesā, kā arī pasākumos tiek akcentētas vērtības un tikumi, pilsoniskā līdzatbildība, lokālpatriotisms. No Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes tika saņemta atgriezeniskā saite (anketēšana) par mācību un audzināšanas, ārpusklases darba procesa kvalitāti, ir ieteikumi par ārpusklases pasākumu un pulciņa programmu paplašināšanu (palielināt

ārpusklases sporta pasākumu skaitu, sadarbojoties ar vecākiem; ieviest jaunu pulciņu skolēnu karjeras kompetenču attīstīšanai), kas tiks ieviesti 2023./2024. māc. g.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē regulāri tika novadīti ģimenes un skolas saliedēšanas pasākumi, lai stiprinātu valsts vērtības un tradīcijas: interaktīvas spēles “Ceturtās klases skolēns uz vienu dienu” un “Skolotājs uz vienu dienu”, sporta pasākumu cikls „Dari kopā ar mums, dari kā mēs, dari labāk nekā mēs!” (2.-3.kl, 5.-6.kl. peldbaseinā, pirmsskolā). Vecāku klubīnš “Mēs kopā” topošo pirmklasnieku vecākiem, “Vecāku skoliņa” dažādu klašu vecākiem. Pilsētas sacensības peldēšanā. Latgales sacensības " Sporto visa klase". Latvijas skolu Ziemas festivāls 2023. 13 pedagogi ir iesaistījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes novērtēšanas procesā (4 - 2. pakāpe, 9 - 3. pakāpe). 98% skolotāju paaugstināja savu profesionālo līmeni kursos. Gandrīz 90% pedagogu ir apmierināti ar to, ka strādā tieši šajā skolā. 98% skolotāju apgalvo, ka stundās ir labvēlīga sociāli emocionālā vide. 86% skolotāju apgalvo, ka sadarbība ar vecākiem ir uz attīstību tendēta (pedagogu pašnovērtējuma rezultāti). 70% vecāku aptaujā liecina, ka apmeklē vecāku sapulces un citus skolas pasākumus vecākiem. 79% vecāku atzīmē, ka skolas pedagogi palīdz risināt problēmas skolas vidē, ja bērnam tās rodas. 71% vecāku apmierina izglītības kvalitāte šajā skolā. 91% vecāku uzskata, ka skola nodrošina bērna spējām un vajadzībām atbilstošu pedagogisko pieeju.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

3. klases skolēniem vidējais rādītājs Valsts diagnosticējošajā darbā latviešu valodā ir 47,8%, latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās – 38,5%, matemātikā – 55,5%. Pēc rezultātiem var secināt, ka 3. klases izglītojamajiem rezultātu vidējais rādītājs ir pietiekamā līmenī. 6.klases skolēniem vidējais rādītājs Valsts diagnosticējošajā darbā latviešu valodā ir 36,18%, latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās – 28,31%, matemātikā – 33,04%, dabaszinībās – 44,23%. Pēc rezultātiem var secināt, ka 6.klases izglītojamajiem rezultātu vidējais rādītājs ir pietiekamā līmenī. Centralizēto eksāmenu par pamatzinātību rezultāti: Latviešu valoda – 36,2 %; Angļu valoda – 37,7 %; Matemātika – 37,6 % .Pēc rezultātiem var secināt, ka 9.klases izglītojamajiem rezultātu vidējais rādītājs ir pietiekamā līmenī. Jāpievērš uzmanība izglītojamo mācīšanās motivācijai, veicinot līdzatbildību par mācību sasniegumiem. Izvērtējot centralizēto eksāmenu par vidējo izglītību, secinājām, ka rezultātu vidējais rādītājs ir pietiekamā līmenī. Jāpievērš uzmanība izglītojamo mērķtiecīgai virzīšanai padziļināto mācību kursu un CE izvēlē.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

-

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pedagogi seko mācību rezultātu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā konsultācijās papildus diferencēti un individuāli, lai iespēju robežās novērstu nepietiekamos vērtējumu priekšmetā, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Nepietiekamo vērtējumu skaits bija lielāks 1.semestrī, 2.semestrī palielinājās pietiekamu un optimālu vērtējumu skaits. Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi ir pietiekamā un optimālā līmenī. Vidējais vērtējums skolā ir 6,13 balles, t.i., ir optimālā līmenī. 11,8% vērtējumu ir augstā līmenī. Vislabākos sasniegumus

skolēni uzrāda valsts aizsardzības mācībā, dizainā un tehnoloģijās, mūzikā, uzņēmējdarbības pamatos. 0,7% vērtējumu ir nepietiekamā līmenī. Vismākie vidējie rādītāji skolā ir ķīmijā, Latvijas un pasaules vēsturē, ģeogrāfijā II, latviešu valodā. Atkārtots mācību gads tajā pašā klasē ir 7 skolēniem (0,63% no kopējā skolēnu skaita), 4 - pamatizglītība turpināma (3,6 % no kopējā 9. klašu skolēnu skaita), 7 skolēni 9.klasēs un 3 skolēni no 12.klases nesaņēma eksāmena sertifikātus, jo neieguva nepieciešamos 10% .Pedagogiem rūpīgi jāizvērtē rezultāti un jāplāno iespējas mācību darba uzlabošanai, lai samazinātu nepietiekamā rezultāta īpatsvaru, bet palielinātu pietiekamo, optimālo un augsto sniegumu.