



№ 5

Janvāris, 2014

С Новым Годом!

Под тихое вальсирование снежинок, под счастливый смех взрослых и детей Новый год решительно вошёл в каждый дом. Шумный, весёлый, нарядный.

В этом году нас будет сопровождать и оберегать символ Лошади. Это грациозное и, в то же время, мужественное животное символизирует безграничность в возможностях, статность и красоту.

Поэтому редакция газеты хочет, чтобы этот год подарил вам, дорогие читатели, много сил для новых свершений и открытий, которые обязательно сделают вашу жизнь яркой, насыщенной, полной приятных событий и сюрпризов.



**Пусть Лошадка дарит вам
свои силы и уверенность,
несёт вперёд и вперёд –
навстречу новой, счастливой
жизни.**

Новости парламента



В школьном парламенте три года подряд президентом избирался Сергей Ермашонок. Это о многом говорит: значит, в парламенте его уважают и доверяют такой ответственный пост. Действительно, Сергей очень творческий, ответственный и талантливый президент. Но по традиции, сложившейся за годы работы парламента, если президент – ученик 12 класса, то во втором семестре на заседании парламента происходят перевыборы, чтобы дать возможность выпускнику больше времени уделять подготовке к урокам, ведь впереди трудный этап –

сдача экзаменов.

И 8 января на заседании парламента был выбран новый президент – ученица 10 класса Екатерина Калинина.

Хочется пожелать Кате продолжить всё то положительное, что наработал школьный парламент за предыдущие годы во главе с Сергеем. А Сергея поблагодарить за самоотдачу, творчество, позитив и пожелать успешной сдачи экзаменов.

Р. Урбанович, зам. директора

Помоги животным!

У многих ребят нашей школы есть домашние питомцы. Воспитывая их, ребята становятся добре, отзывчивее, понимают, как трудно жить тем домашним питомцам, которые остались по каким-то причинам на улице и попали в приют для животных. Условия, в которых содержатся животные, не самые плохие, но обитателям приюта не хватает ласки и заботы, а иногда и корма. Поэтому каждый год школьное самоуправление проводит акцию «Помоги животным». Вот и в этом году 10 января учащиеся

нашей школы отвезли корм и мягкие подстилки, собранные нашими учениками, в приют. Количество собранного корма показывает, сколько неравнодушных ребят учится в нашей школе.

Каждый обитатель приюта был бы рад обрести хозяина. А нам хочется надеяться, что в следующем году количество участников акции помощи животным увеличится.

Елизавета Калинина, 8Б



Чего скрывать, мы 5-ти классники любим ещё на досуге поиграть с игрушками, и, прослушав, что в Доме Творчества „Jaunība”, что на Новом Строении, состоится городской конкурс „Rotaļu un Rotaļļietu svētki”, мы сразу направились туда. Элина подготовила рассказ о своей любимой игрушке - её Бантике, Андрей придумал интеллектуальную игру „Laima”, а Лера, Даниэль и я готовились путешествовать по станциям с творческими заданиями.

В красивом, уютном зале нас встретили, познакомили с командами - участниками (их было семь) и объяснили правила игры. Мы отправились по станциям - мастерским. Одна интересней другой. На первой

Rotaļu un rotaļļietu svētki

стации мы делали аппликацию из скрученной бумаги в технике handmade. Нужно было сделать Пасхальное яйцо. Следующая - это лепка из солёного теста, что, кстати, замечательно развивает моторику. Даже учитель лепил. Ещё на одной мы всей командой шили из меха пушистого боровичка и кактус – получилось чудесно. Эти игрушки теперь красуются в нашем классе. Дальше мы бумажную лошадку (так как этот год Лошади) „превратили” в живую, благодаря выкройкам и цветной ткани.

В результате мы получили массу удовольствия. Научились делать прекрасные Валентинки и заняли 3 место среди школ города, уступив лишь двум.

Ай да Молодцы мы - 5 В.

Аня Синица



Играем в «Крокодил»

А вы сможете показать пословицу «Встречают по одежке, а провожают по уму», не произнося ни слова? Нет? А вот ученики восьмых классов смогли. В этом году школьный парламент вновь провёл игру «Крокодил», которая даёт возможность проявить свои способности в умении общаться жестами. Игра, как всегда, состояла из четырёх раундов: «Разминка», «Киносъёмки», «Пословицы» и «Вышибалы». Ребятам настолько понравился «Крокодил», что мы уже провели эту игру два раза. В первой игре приняли участие команды 8С класса – «Mars» и «Чемпионы». Они играли первый раз, и

поэтому хочется им пожелать побольше проявлять активности! С небольшим отрывом выиграла команда «Mars». А вторая игра прошла уже для более опытных игроков, по просьбам которых игра «Крокодил» стала традиционной. Это были команды 8А класса «Леденяшки» и команда 8В класса «4 рубля». В этот раз 8В взял реванш и занял первое место. Все без исключения получили сладкие призы. Я надеюсь, что игра останется в нашей школе ещё надолго.

Ольга Наумова, 8А

Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!

„Делай с нами, делай лучше нас”: похоже эти слова становятся девизом для все большего количества семей. И очередные спортивные игры, которые состоялись 23 января, стали тому подтверждением. Учащиеся 1х – 2х классов мерились силами в спортивном зале, а учащиеся 3 - 4-х классов выявили сильнейших в бассейне. Заряд здоровья, позитивного настроения получили все: ведь проигравших в этот раз не было. И особенно уместным оказались чашка чая и кусок вкуснейшего пирога по окончанию спортивных баталий, которые гостеприимно предложили всем члены школьного парламента. Спортивный азарт борьбы за столиками сменился на тёплую дружескую беседу, где впечатлениями делились участники и зрители. „Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас”! – Выбери этот девиз и до встречи на новой игре через год!



Esi vesels!

Каждый год в нашем городе проходит конкурс под названием „Esi vesels”. Проходит он среди учеников разных возрастных групп. Вот и мы, ученики 10 класса, решили принять участие в этом конкурсе. Мы потратили немало усилий, чтобы добиться хороших результатов. Наша цель была показать всем, как важно вести здоровый образ жизни. Чтобы участвовать в конкурсе, нам пришлось проявить свою фантазию и силу.

Одним из домашних заданий было придумать название, состав и внешний вид упаковки созданного нами напитка. Наш напиток назывался «Нектар бессмертия», так как это мечта каждого – быть бессмертным. Ко второму конкурсу наши мальчики должны были выучить названия популярных напитков и потом воспроизвести их за отведенное судьями время.

Одним из сложнейших, на мой взгляд, был конкурс, в котором из пачек сока необходимо было собрать какую-нибудь фигуру. У нас это был Спанч Боб. Также мы нарисовали и презентовали три необычных знака, потому что это знаки, запрещающие употреблять фаст-фуд, алкоголь, а также курить. Но кроме этого был знак, призывающий посещать спортзалы и поддерживать себя в спортивной форме. Чтобы как-то проявить себя в спорте, были проведены эстафеты с воздушными шариками. В завершении мероприятия каждая команда представила свой музыкальный клип.

И мы сделали для себя выводы, что вести здоровый и активный образ жизни – это важно.

Матвиенко Юлия, 10 класс



Piekraistes bibliotēka – jaunās telpās

2013.gada 18. decembrī LCB filiāle Piekraistes bibliotēka ir uzsākusi darbu jaunajās telpās (Aveņu ielā 40), kuru funkcionālais iekārtojums ir maksimāli pielāgots lietotāju vajadzībām.

Plaša integrēta telpa lasītāju apkalpošanai ir sadalīta pa funkcionālajām zonām. Šeit ir paredzētas vietas arī periodikas lasīšanai, datoru lietošanai, ka arī pasākumu organizēšanai. Lasītājiem ir nodrošināta brīvā pieeja grāmatu krājumam, kas ir izvietots racionāli un pārskatāmi. Savukārt telpu vizuālais noformējums pilnībā atbilst mūsdienu prasībām. **Pēc bibliotēkas apmeklētāju atsauksmēm, lietotājiem šeit ir radīta droša un draudzīga vide.**

Ir pagājis tikai viens mēnesis kopš bibliotēka uzsāka darbu jaunajās telpās. **Statistikas dati liecina, ka uz 28. janvāri ir pārreģistrējušies 736**

lietotāji, no tiem 320 – bērni un jaunieši līdz 18 gadiem. Dienā bibliotēku apmeklē 80-85 cilvēki, lasītājiem izsniegtas vairāk kā 3000 grāmatas. Bez tam katram lietotājam ir iespēja iepazīties ar grāmatu jaunumiem, aktuālāko informāciju periodikas izdevumos, kā arī izmantot internetu. Bibliotēku labprāt apmeklē bērni, kuriem tiek piedāvāts plašs literatūras un pasākumu klāsts.

Bibliotēka tika atvērta tieši pirms Ziemassvētkiem. **Tā bija jauka Daugavpils pilsētas pašvaldības dāvana mikrorajona iedzīvotājiem.** Esam pārliecināti, ka jaunajās telpās bibliotēka strādās efektīvāk, sniedzot plašas iespējas - lasīt, mācīties, meklēt informāciju, sazināties un lietderīgi pavadīt brīvu laiku visu vecumu lietotājiem.



Latviešu pasaku omīte

No 28. līdz 31. janvārim Piekraistes bibliotēkā norisinājās pasākums "Latviešu pasaku omīte", kurā piedalījās 16. vidusskolas 2. un 3. klašu skolēni. Literārs ceļojums tika veltīts latviešu bērnu rakstnieces un ilustratores M. Stārastes 100 gadu jubilejai.

Pasākuma mērķis ir iepazīstināt bērnus ar M. Stārastes daiļradi, veicinot skolēnu interesi par latviešu oriģinālliteratūras lasīšanu. Tikšanās reizē

bērni iepazinās ar rakstnieces biogrāfiju, lasīja un ilustrēja literāro pasaku "Zīļuks", pēc M. Stārastes grāmatas "Pasaku ābece" motīviem piedalījās aizraujošajā spēlē, kā arī izteiksmīgi lasīja dzejolus no grāmatas "Balti tīri sniega vīri".

Viens no rakstnieces mīļākajiem grāmatu varoņiem - rūķītis pacienāja bērnus ar saldumiem.

Tas bija jautrs un izzinošs ceļojums M. Stārastes grāmatu pasaulē.



- 5. un 6. februārī Piekraistes bibliotēka aicina 5.-7.klašu skolēnus piedalīties Vispasaules drošākā interneta dienas ietvaros rīkotajā virtuālajā ekskursijā "Drošs internets". Nāciet un kopā atklāsim droša interneta lietošanas iespējas!
- 18. un 19. februārī Piekraistes bibliotēka aicina 3.-4.klašu skolēnus piedalīties literārajā stundā "Kad es vēl biju mazs zēns...", kas veltīta vācu rakstnieka Ēriha Kestnera 115 gadu jubilejai.

Ziņas sagatavoja: Latgales Centrālās bibliotēkas filiāles Piekraistes bibliotēkas vadītāja Anna Oleiņikova tālr.: 65430311

Агрессия. Причины и последствия



Что заставляет ребенка обижать других? Если над вами когда-нибудь издевались, вы, возможно, скажете: «До причин мне нет дела! Такое поведение нельзя оправдать ничем», - и отчасти будете правы. Но искать причину или оправдание – далеко не одно и то же. Причины, в силу которых ребенок становится агрессором, не оправдывают, но объясняют его поведение. А это помогает сохранять необходимое благородство. Почему это важно?

Древняя притча гласит: «Благородство делает человека медленным на гнев» (Притчи 19:11). Гнев на того, кто проявляет агрессию, может ослеплять, переполняя сердце негодованием и даже ненавистью. Но понимание причин подобного поведения сделает нас благородными и поможет сдержать свой гнев. Тогда нам легче будет рассуждать здраво и принимать соответствующие меры. Рассмотрим некоторые факторы, порождающие агрессию.

Зачастую те, кто ведет себя агрессивно, в детстве были обделены вниманием родителей или видели их дурной пример. Многие агрессоры растут в семьях, члены которых относятся друг к другу холодно и безучастно или учат детей решать проблемы с помощью ругани и насилия. Порой дети, выросшие в такой атмосфере, не видят ничего предосудительного в том, чтобы ударить или унизить кого-то, и считают такое поведение вполне нормальным.

Еще один фактор, способствующий распространению агрессии, - отсутствие присмотра.

Как определить, что ребенка терроризируют? Например, он может стать угрюмым, раздражительным, неуверенным в себе, выглядеть поникшим и замкнутым. Он может вести себя грубо с домашними или со сверстниками и друзьями. Проявление агрессии негативно сказывается даже на тех, кто лишь наблюдает за происходящим со стороны. Увиденное может возбудить в них страх, который снижает способность к обучению.

Постоянные притеснения могут разрушить в человеке веру в свои силы, серьезно повредить

здоровью. Жертвы психотеррора подвержены головным болям, бессоннице, тревожным состояниям и депрессии. Если объект физического насилия обычно вызывает к себе сочувствие, то к жертве морального насилия так относятся далеко не всегда. Вред от последнего не столь очевиден. Поэтому, вместо того чтобы сочувствовать человеку, которого терроризируют, друзья и близкие порой пропускают его жалобы мимо ушей.

На самих агрессоров их образ действий тоже оказывает негативное влияние. Если их поведение не корректировали в детстве, они, став взрослыми, станут терроризировать и сотрудников на работе. Согласно некоторым исследованиям, у тех, кто в детстве притеснял других, эта модель поведения закрепилась и сохранилась и во взрослом возрасте. Кроме того, они чаще остальных совершают преступления

Как положить конец агрессии

В помощи нуждаются как агрессоры, так и их жертвы. Агрессорам надо научиться по-новому контактировать с людьми. А жертвам агрессии важно освоить некоторые практические методы защиты от агрессоров.

Часто агрессор не умеет строить нормальные отношения с окружающими и не понимает чувств тех, кого запугивает. Его поведение нужно постоянно контролировать и учить его правильно обращаться с людьми. В книге «Дать отпор агрессору» говорится: «Если агрессоры не усваивают и не принимают новые модели поведения, они всю жизнь будут кого-то притеснять. Их жертвами могут стать спутник жизни, дети или подчиненные».

Помощь агрессорам

Чтобы дети не стали агрессорами, важно с ранних лет прививать им умение сопереживать. В некоторых странах педагоги применяют новый метод воспитания – так называемое обучение сочувствию. Цель метода – с пятилетнего возраста учить детей считаться с чувствами окружающих и относиться к ним по-доброму. Хотя статистических данных о долговременном влиянии такого метода пока мало, первые результаты показывают: те, к кому он применялся, менее агрессивны, чем остальные.

Родителям не стоит рассчитывать на то, что такое воспитание их детям предоставят педагоги. Если вы не хотите, чтобы ваш ребенок был склонен к агрессии, объясните ему на словах и показывайте на деле, как уважать других и считаться с ними.



Помощь жертвам агрессии

- Сохраняйте спокойствие; сдерживайте гнев.
- Старайтесь избавиться от желания отомстить.
- Когда обстановка накаляется, поскорее уходите.
- Если кто-то не оставляет вас в покое, возможно, стоит поговорить с ним.
- Расскажите о проблеме кому-то из взрослых – тому, кто внимателен и заслуживает доверия.
- Помните: вы ценные как личность.

Как известно, поведение детей разных знаков Зодиака в школе может сильно отличаться. И успехи по разным предметам у них также могут быть очень разными. Об этом сегодня и поговорим.



Овен

Всё что дают в школе, схватывает очень быстро и может легко усвоить любой, даже самый сложный материал. Овну всегда интересно узнавать что-то новое. Сидеть на одном месте и долго изучать одну и ту же тему они неспособны. У них всегда есть какой-либо любимый предмет. В будущем такой ребенок может стать даже серьезным ученым или исследователем, и посвятить жизнь выбранной науке. Ввиду постоянной повышенной активности очень любит физкультуру.

Телец

Не стоит обижаться на ребенка-Тельца, если он что-либо переспрашивает по несколько раз. Это вовсе не означает, что до него плохо доходит урок. Скорее всего, он просто хочет удостовериться в том, что верно все понял. Ребенка-Тельца нужно постоянно мотивировать к учебе. Также больше внимания нужно уделять умению ребенка выражать свои мысли. Любимого предмета у Тельцов нет. По крайней мере сложно назвать такой предмет, который нравился бы всем представителям этого знака.

Близнецы

Сообразительные дети. Очень легко и быстро улавливают любую информацию. На первый взгляд может даже показаться, что у школьников-Близнецов вообще нет проблем с учебой. Особенно легко Близнецам даются иностранные языки. Однако следует помнить, что усвоенные им знания, как правило, поверхностны и, скорее всего, они будут позабыты уже через несколько дней. Поэтому для Близнецов важно постоянно повторять и закреплять усвоенный материал.

Рак

Это очень хорошие рассказчики. Если нужно написать сочинение, истории школьников знака Рак будут наиболее интересными и содержательными. Любимый предмет, как правило, история. Раки очень любят копаться в

прошлом и рассказывать об этом. А вот точные науки, такие как математика, им даются не очень хорошо. Учителям рекомендуется время от времени спрашивать у школьников-Раков, верно ли те усвоили материал.

Лев

Очень трудно усваивает информацию в одиночку. Но зато в группе готов работать с полной отдачей. Идеальный вариант — делать уроки прямо в школе вместе с другими детьми. Такой ребенок совершенно не боится выходить к доске и рассказывать что-либо перед всем классом, даже если он не вполне готов отвечать. Лучше всего талант маленького Льва может раскрыться на уроках рисования или пения.

Дева

Этот знак Зодиака отличается от других способностью схватывать и анализировать огромные объемы информации. В сочинениях есть склонность выражаться длинными, многосложными предложениями. Зато там, где требуется оперировать большими и сложными формулами, Девам нет равных. Такие предметы, как физика и химия, для представителей этого знака — самые близкие по духу.

Весы

Основная проблема этого знака в том, что, являясь существами глубоко социальными, они с трудом воспринимают информацию из книг или энциклопедий. Гораздо лучше они будут усваивать уроки, которые подаются в форме диалога между учителем и учеником. Не сомневайтесь, Весы — это отличные ученики, из которых в будущем могут получиться отличные учителя. Умеют отстаивать свою точку зрения и всегда выслушают чужую. Больше других тяготят к гуманитарным наукам.

Скорпион

Выучить заданный стих за полчаса или вспомнить, о чем рассказывали на уроках две недели назад, для Скорпиона не проблема. Скорпионы всегда помнят кто, что, где и когда сказал, и способны вспоминать самые мельчайшие детали картины даже через несколько лет. Но, вместе с тем,

это трудный знак, который не всегда готов учиться, который признает далеко не каждого учителя. У Скорпионов могут быть совершенно разные любимые предметы. Всё зависит от учителя.

Стрелец

Этих маленьких непосед постоянно нужно чем-нибудь занимать, чтобы они могли нормально учиться и не тревожили класс. Стрельцы не очень-то любят выступать у доски и вообще отвечать на уроке. А если уж их вызвали, стараются ответить как можно короче и поскорее вернуться за парту. Короткими фразами им проще выражать свои мысли. Очень любят уроки труда, т. к. там им дается возможность для самовыражения.

Козерог

Для школьников знака Козерог важно видеть перед собой конечную цель обучения. У родителей и учителей всегда должен быть готов точный ответ, зачем это нужно. Зная цель, Козерог ставит перед собой соответствующую задачу и постепенно её решает. Как правило, у Козерогов хорошо развито чувство логики. Наука математика им очень близка. Среди любимых предметов в школе геометрия, физика и все, что связано с компьютерами.

Водолей

На уроках в школе юный Водолей будет отличаться от других учеников главным образом нестандартным типом мышления. Он не любит мыслить заданными шаблонами и всегда старается найти альтернативное решение задачи. Склонности к какому-либо одному предмету у них нет. Могут проявить себя абсолютно в разных сферах. Но вот к музыке никто из Водолеев не может быть равнодушным.

Рыбы

Дети знака Рыбы очень хорошо умеют слушать и легко запоминают данный материал. Хорошо учиться для них — не проблема. Даже если они чего-то не понимают, то могут просто заставить себя выучить нужный материал наизусть. На уроках основная проблема Рыб — рассеянное внимание. Из школьных предметов любят рисование и литературу, т. к. там дается некий простор для фантазий и размышлений.

Всем удачи в учебе!

Каков ваш творческий потенциал

Инструкция. Выберите один из предложенных вариантов ответов на следующие вопросы и утверждения.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен?

- а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?
- а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы собираетесь работать?

- а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить в своей жизни и в жизни других людей?
- а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание?

- а) да;
- б) часто думаете, что не сумеете;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которого абсолютно не знаете?

- а) да, неизвестное вас привлекает;
- б) неизвестное вас не интересует;
- в) все зависит от характера дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства?

- а) да;
- б) удовлетворяется тем, чего успели добиться;
- в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все?

- а) да;
- б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы хотите только удовлетворить ваше любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать ваше дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, должных перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось?

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не сможете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения?

- а) да, без затруднения;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом: за ответ «а» — 3 очка; за ответ «б» — 1; за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков покажет уровень вашего творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.



Кроссворд праздничный

По горизонтали:

2. В России Дед Мороз, а в США ...-Клаус. 4. Европейская страна, где на Новый год умываются монетами. 7. Сложная, трудноразрешимая загадка, и песня Жасмин. 9. Народ в России, который первым встречает Новый год. 12. Без нее невозможно представить себе Деда Мороза. 13. Рыба, которую Костя привозил в Одессу полные шаланды. 14. Прославленный скрипач, создатель камерного оркестра "Виртуозы Москвы". 16. Народное празднество с шествиями, уличными маскарадами. 20. Вместилище подарков для детей у Деда Мороза. 22. Герой А. Мягкова в новогоднем фильме "Ирония судьбы ...". 23. Представитель животного мира, символ 2005 года по восточному календарю. 24. Предмет сервировки праздничного новогоднего стола. 26. Работники учреждения, предприятия. 28. Архитектор, создавший Смольный монастырь, дворец в Петергофе, Царском селе, который является одним из самых замечательных дворцовых зданий мира, и памятник архитектуры Зимний дворец - вершина русского барокко середины XVIII века. 30. Именно ее последователь Подберезовиков назвал Деточкину главной приметой угонщика автомобилей. 31. Ткань, под которую бюрократы на долгое время откладывали различные де-

ла. 32. Этот овощ у древних греков и римлян ценился выше всех других овощей и ели его только богачи. 33. Многоэтажная полка. 34. Областной центр России, в котором нет железнодорожного вокзала.

По вертикали:

1. Внучка Деда Мороза. 2. Материал для новогодних игрушек. 3. Небольшая ария, чередующаяся с речитативом. 5. Ее фильм "Карнавал" стал одним из лидеров проката 1982 года, а исполнительница главной роли И. Муравьева была названа лучшей актрисой года. 6. Духовой музыкальный инструмент, названный по имени его изобретателя. 8. Плащ с капюшоном у католических монахов. 9. Дитя, ребенок. 10. В Японии на Новый год готовят блюда из продуктов, прино-

сящих добро семье. Горох и бобы должны обеспечить здоровье, картофель - силу и спокойствие, крекетки - долголетие, ... - обилие детей, жареный каштан - успех в делах. 11. Салат, непременное блюдо праздничного новогоднего стола. 14. Новогодний светильник. 15. Самый древний из самозвучащих ударных инструментов. 17. Свидание. 18. Подруга Иоланты, заглавной героини оперы П. Чайковского. 19. Их ел Пацюк (причем они сами прыгали в сметану, а потом, покуяркавшись там, сами отправлялись ему в рот), когда к нему пришел Вакула в повести Н. Гоголя "Ночь перед Рождеством". 21. Ряженые обходили дома в течение святок трижды: в Сочельник, под Новый год и на кануне этого праздника. 23. Папа ..., так называют Деда Мороза в Колумбии. 25. Основоположник протестантского направления в христианстве, который первым принес на Новый год домой елку и украсил ее свечами. 27. Дочь Тантала, которая, гордясь своим многочисленным потомством, оскорбила мать Аполлона и Артемиды Латону, за что все ее дети были поражены стрелами, а сама она окаменела от горя. 29. Бесстрашный друг Кочубея в поэме А. Пушкина "Полтава". 30. Дерево, используемое вместо елки в тех местностях, где елка почти не произрастает.



Apsveicam!

Mīli sveicam dzimšanas dienā skolotājas

Anželiku Anufrijevu
Irinu Grodzi
Jeļenu Osipovu
Svetlanu Rudjko
Alīnu Šumilo

Jeļenu Sverčauskieni
Zinaīdu Nikitinu
Valentīnu Ribakovu
Ludmilu Voicehovsku
Žannu Špoģi

**Apsveicam
skolotāju Žannu
Špoģi ar meitiņas
piedzimšanu!**



Redaktore:

V. Petkeviča, 9.B

Redaktores vietniece:

I. Jakovļeva, 9.B

Korespondenti, noformējums:

K. Soja, 9. B

K. Kiseļova, 9.B

S. Nikiforova, 9.B

N. Pilate, 9.B

N. Zenkova, 9.B

N. Maksimova 9.B

A. Stehnovska – Slavска 7.A

J. Pokrova 7.A

J. Siņica 7. A

V. Ranševa 7.A

V. Vazgelevičute 10.

V. Vasiljevs 10.

J. Makarovs 10.

Konsultantes:

V. Lipkoviča

Z. Panfilova