



18 ноября – День Независимости



Песня о Латвии.

Сосны, словно мачты корабельные,
Капельки смолы бросают в море.
Слёзкам сосен холодно, наверное,
В необъятном гребневом просторе.
На волнах их ласково качая,
Вынесет на берег тёплый ветер.
Под лучами капли согреваясь,
Солнечным янтариком засветят.
Цветущий край, зелёные холмы,
Роса в траве жемчужинкой искрится.
Страна озёр бездонно-голубых
Мы оставляем сердца здесь частицу.
Здесь дубы величием наполнены,
Вековые кроют твои тайны.
Вдаль несутся реки полноводные,
Две сестрицы – Даугава и Гауя.
Песен чудных трели, запах сена.
Пляшут звёзды в отблесках костра.
Нет земля для нас тебя милее,
Край любимый, Латвия моя!

8 ноября в нашей школе был проведён конкурс, посвящённый дню Лачплесиса – «Рыцари XXI века».

В конкурсе участвовали парни из девятих классов. Из каждого класса были выбраны по 3 представителя, соответствующие требованиям конкурса.

Конкурс состоял из 10 испытаний: испытание в силе, ловкости, знание вопросов, связанных с днём Лачплесиса и др.

Юноши вели себя достойно, старались сделать всё, что в их силах, чтобы доказать, что в каждом мужчине есть частичка рыцаря. А девушки поддерживали юношей, как могли.

В финал вышли те юноши, которые обладают многими рыцарскими

качествами и достоинствами. Юноши показали себя во всей красе и заняли почётные места:

9А класс – целеустремлённый Артур Фишер – 4 место

9С класс – умелый Максим Клементьев – 3 место

9В класс – старательный Александр Гаврилов – 2 место

9D класс – Сильный Стас Сырбакович – 1 место.

Стас стал победителем «Рыцари XXI века»: Честно заслужил награду за свой успех! Поздравляем!

Кондратьева Л. (9А)

Наша школа достойно отметила День Независимости Латвии. Неделя гражданственности прошла при большой активности учащихся. Различные конкурсы были организованы в каждой параллели. И, конечно же, победителями стали самые достойные.

В конкурсе коллажей «Mana Latvija» I место заняли 8^A и 8^B классы, II место у 8^C и 7^C классов, а третье у 9^D и 7^A классов. В этой же номинации 8^C класс награжден за оригинальность.

В конкурсе фотозавет «Vēsturiskās vietas un ēkas Daugavpilī» за популяризацию нравственных ценностей был отмечен 10^B класс, а 12^B – за оригинальный подход.

Для 5 – 6 классов прошел конкурс «Vai tu pazīsti savu Latviju?» Места распределились следующим образом: I место – 5^B класс, II место – 6^A класс, III место – 6^B класс.

Среди 10-х классов в конкурсе «Mana dzimtene»: 10^C класс – I место, 10^B класс – II место, 10^A класс – III место.

А еще во время недели гражданственности во всех классах на классных часах состоялся интересный разговор о Дне Лачплесиса и о Дне Независимости. Ученики 3 класса почувствовали такой патриотический подъем, что сочинили стихи о любви к своей Родине.

Наш край латвийский,
Наш край чудесный
Янтарный берег,
Лес прелестный.

Озёр и рек не сосчитать
Всегда пусть будет благодать!

Синкевич М.

Люблю цветущие поля,
Люблю растущие сады.
У реки посидеть в тени

Послушать пеньё соловья.

Вержбицкая К.

Самая любимая
Латвия страна.
Латгалия родная
С востока сторона!

Озёрная, речная,
Богатый ягод лес,
И улица родная,
И вышка до небес!

Зонов А.

Хорошо в краю родном,
Всё знакомое кругом.
Край любимый и родной,
Не расстанусь я с тобой!

Макаров Р.

Родина моя
Как мамочка родная,
Ласкает солнышком меня
И никогда не забывает!

Нет ничего прекрасней Родины!
Её красивый, добрый взгляд.
Всегда поддержит меня в горе
Меня и всех других ребят.

Парфёнов В.

Люблю я Родину мою
Уж целых девять лет!
И для меня её милей
На свете просто нет!

Я так люблю сосновый лес
И мокрые дорожки,
И мальвы кустик под окном,
И ягоды в лукошке.

Люблю на озеро ходить
Я летом всей семьёй,
И бабу снежную лепить
Суровую зимой.

Люблю подружек и друзей,
И братьев, и сестру,
И маму с папой я люблю,
И Родину мою.

Валениеце В.

На берегу Даугавы прекрасный
город Рига. Сверкай куполами с
огромными шпилями! Заманивай люд! А
современная рижанка ничуть не хуже
парижанки. Имеет свой отменный вкус,
известный на весь Евросоюз.

Шногис А.



14 октября в актовом зале школы состоялась первая в этом учебном году игра «Что? Где? Когда?». Между собой соревновались 15 команд учащихся 6- 12 классов. Результаты выглядят следующим образом:

- 1) "Саарс"- 195 очков
- 2) "Аурум"- 127 очков
- 3) "101"- 103 очка
- 4) "Бешенные олени"
- 5) "Эдельвейс"; 6) "Олимп";
- 7) "Крейзи Крю"; 8) "Магнолия";
- 9) "Ангелс"; 10) "Луна"; 11) "Отдыхаем";
- 12) "Опасные люди"; 13) "Симпсоны";
- 14) "Педсовет"; 15) "Стар".

Всем известно, что каждый месяц в нашей школе проходит игра «Что? Где? Когда?» для учащихся старших классов, но не все знают, что аналогичный турнир школьный парламент организует для учащихся 5- 7 классов. Первая игра младшей лиги проходила 18 октября. Всего играло 6 команд, и результаты получились следующие:

- 1 место – "Цветок" (5А)- 31 очко
- 2 место – "Мурашки" (7С)- 21 очко
- 3 место – "Всезнайки" (6В)- 17 очков
- 4 место – "Бабочки" (5В)- 16 очков
- 5 место – "Луна" (6С)- 15 очков
- 6 место – "Молния" (6А)- 13 очков

Матосова М. (12в)

15 октября в Государственной гимназии прошел турнир по дебатам на русском языке на тему "Молодые люди Латвии- патриоты (или не патриоты) своей страны". В турнире принимали участие команды из Даугавпилса и Краславы. Нашу школу представляли 3 команды учащихся 11- 12 классов. Наивысших успехов добилась тройка в составе Маркуль Эдиты (12 А), Матосовой Марии (12 Б) и Фоменковой Ольги (11 Б). Они заняли 2 место в финале, уступив команде 12- ой школы. 3 место заняла команда в составе Ясевич Инны (12 Б), Харун Инны (12А), Васильевой Елены (12Б). 4 место также досталось нашей школе, а именно тройке из 11 А класса: Коршуновой Виктории, Коршуновой Ольги и Нежберт Оксане.

Матосова М. (12в)

3 ноября в актовом зале 15-ой средней школы состоялся семинар "Kur doties?". Цель семинара – помочь школьникам определить, кем они хотят стать в жизни, дать информацию о востребованных профессиях, заставить школьников задуматься об актуальности выбранной профессии, её необходимости на рынке труда.

"Главное, чтобы вам не было безразлично ваше будущее", – говорит в своём обращении к школьникам Илзе Стобова, советник президента министров (ministru prezidenta padomniece). В своем исследовании "Jaunietis ceļā uz darba tīgu" Илзе Стобова открывает ужасающую статистику: на 1 октября

2004 года зарегистрировано 1127 безработных с высшим образованием, и эта цифра имеет тенденцию увеличиваться. Человек с высшим образованием – безработный! Это значит, что молодежь не может реализовать себя на рынке труда. Какие главные причины безработицы среди образованной молодежи?

- недостаток рабочих мест
- недовольство зарплатой
- недовольство работодателей умениями выпускников ВУЗов (незнание государственного или иностранного языков, неспособность работать с компьютером и т.д.)

"Очень важна сейчас способность планировать своё будущее", – замечает Илзе Стобова. Сегодня главная задача – угадать, какая профессия будет востребованной в будущем, чтобы не оказаться "выброшенным за борт" рынка труда.

Представитель Даугавпилсского департамента развития Миевская видит перспективу Даугавпилса в развитии торговли, в отличие от Илзе Стобовой, которая считает главными точные науки, для неё профессия будущего – инженер и все профессии связанные с технологиями. Миевская считает главным для молодежи – это активные действия, самостоятельный поиск информации, самостоятельный поиск работы и приобретение опыта.

По мнению Дайны Самуши, представителя из Государственной агентства занятости (Valsts darba spēka aģentūra) главное в определении своей профессии – "Я хочу" и "Я могу", при этом учитывая и необходимость своей профессии на рынке труда. Только по такой схеме можно определить себе подходящую профессию. Если тебе необходима помощь, то можно записаться на индивидуальное тестирование в Государственной агентуре занятости.

Тестирование у специалистов поможет тебе определиться с профессией в жизни: запись ведется по телефону 5436750.

Также на семинаре выступил

директор Lanvenergo Эдгар Витковский, который сожалел, что на его предприятии не хватает молодых специалистов, не хватает профессиональных и квалифицированных работников со сложным оборудованием – приходится даже приглашать специалистов из других стран. Г-н Витковский также познакомил участников семинара со структурой управления предприятия, технологией производства энергии.



Судя по общему настроению участников семинара, после его окончания всё-таки появилось разочарование – ожидали большего. Семинар целиком вёлся на латышском языке, что несколько осложняло понимание, кроме того, не было предоставлено конкретных информативных материалов, например, брошюр о ВУЗах в Латвии. Семинар получился не информативный, а лишь ознакомительный – было много статистики и общих «поучений на будущее».

Подводя итог, можно сказать, что всё-таки результат этого семинара положительный – организаторам не безразлично будущее латвийской молодежи. И это главное! Но свою собственную дорогу в жизни предстоит найти каждому – своим умом и талантом.

Маркуль Э. (12а)

В пятницу, 4 ноября состоялся праздник «Посвящение в десятиклассники». Мы долго ждали этого праздника и готовились к нему. Праздник начался с общего знакомства. Мы познакомились с ребятами из 10В и 10С классов. Следующий конкурс – «Проверка эрудиции». По итогам наш 10А класс оказался самым эрудированным. 10В – подающим самые большие надежды, 10А – самым выносливым.

Основное мероприятие происходило в только что отремонтированном актовом зале. «Домашним заданием» для десятиклассников было представление своего класса. Наш класс представляла знаменитая тройка из кинофильма «Кавказская пленница» – Трус, Балбес и Бывалый с песней «Если б я был султан». В песне доходчиво объясняется, почему ребята выбрали именно 10А класс. На мой взгляд, именно наш класс интереснее подготовил «домашнее задание». После представления последовали спортивные конкурсы. И в завершении нас наградили дипломами. 10 С занял первое место. Наш класс занял второе место, а 10В – третье место.

Этот праздник удался. И теперь мы действительно старшекласники.

Трифонова Э., 10А

11 ноября в Латвии отмечается День Лачплесиса. В этот день в 1919 году Латвийская национальная армия освободила Ригу от наступающей немецкой армии. Это день памяти воинов, павших в боях за свободу. Это день народной памяти о защитниках Латвии, борцах за её свободу и независимость, ведь пока живы традиции и народная память, Родная земля будет находиться под защитой. Это праздник воинской славы. Поэтому мы предлагаем вам, дорогие мальчишки, в рыцарском турнире выявить настоящих защитников Отечества.

Помните ли вы, что были времена, когда каждый мальчик старался стать рыцарем? А кто такие рыцари? Это благородные, смелые мужчины, которые сражались за справедливость против зла. С особым почтением рыцари относились к своим дамам. В их честь они устраивали турниры. А тот, кто становился победителем рыцарского турнира, мог рассчитывать на благосклонность самой красивой девушки.

Конечно же, каждой девочке хочется, чтобы окружающие ее мальчики относились к ней по-рыцарски. Нет, это не означает, что они должны драться на переменах, доказывая силу и ловкость.

Мы предлагаем вам посвятить мальчиков вашего класса в рыцари.

Как это сделать?

Это целый ритуал, к которому надо подготовиться. Что же надо сделать?

Первое. Сделайте орден рыцаря. На ордене изображены роза и шпага, которая ее защищает. Это будет эмблема вашего ордена.

Второе. Заготовьте грамоту, которой награждается каждый рыцарь: «Я ... посвящаюсь в рыцари Ордена «Розы и шпаги» и клянусь не обижать слабых, помогать им, защищать обиженных. С уважением относиться к представителям слабого пола, включая маму и бабушку, учителей и девочек нашего класса. Клянусь ни словом, ни делом не обижать девочек».

Третье. Провести несколько конкурсов.

1 конкурс «Знаешь ли ты...»

- Кого в средневековой Европе называли рыцарем?
 - Конный воин
 - Знатный господин
 - Вежливый человек
- Цель первых трех крестовых походов в средние века?
 - Захватить Константинополь
 - Расширить территории европейских государств
 - Освободить гроб Господень в Иерусалиме
- Между какими государствами была Столетняя война XIV – XI веков?
 - Францией и Англией
 - Францией и Германией

- Францией и Испанией
- В какой битве Вильгельм Норманский разбил армию англосаксов и завоевал Англию в XI веке?
 - У крепости Копен
 - При Гастингсе
 - У Пуатье
 - Кто в средневековой Европе шёл по знамени сразу после короля?
 - Бароны
 - Герцоги и графы
 - Рыцари
 - Кто из европейских монахов дошёл до Иерусалима во время третьего крестового похода?
 - Фридрих 1 Барбаросса
 - Филипп 2 Август
 - Ричард 1 Львиное Сердце

2 конкурс «Самый бесстрашный и мудрый»

Карточка 1. Не заметив, что скамейка окрашена, вы на неё сели. Ваши действия?

Карточка 2. На контрольной вам надо использовать шпаргалку, но вы никак не можете найти нужную. Что вы предпримете?

Карточка 3. Вы пришли в магазин купить шоколадку. Продавец вам подал её, а вы вдруг обнаруживаете, что у вас нет денег расплатиться (хотя точно помните, что утром получили деньги на карманные расходы). Как поступите?

Карточка 4. Вы идёте по городу, к вам подходят трое и говорят: «Мелочь есть?» Ваши действия?

Карточка 5. Вы попали в дом сумасшедших: вы знаете, что абсолютно нормальны, но вам не верят. Докажите!

3 конкурс «Самый умный»

«Соберите» пословицы:

- За битого двух небитых дают,
- хоть вовсе брось!
- Корень учения горек,
- товарища нет.
- Готовь сани летом,
- да не берут.
- Авось и небось –
- зато плод его сладок.
- На вкус, на цвет
- а телегу зимой.

- Беспечный пьет воду,
- не поле перейти.
- Не издевай горького,
- а внимание.
- Весна красна цветами,
- а заботливый – мед.
- Век прожить –
- не узнаешь сладкого.
- Дорог не подарок,
- а осень – снопами.

Выпишите из данного списка всех полководцев:

Христофор Колумб, Александр Невский, Дмитрий Донской, Юрий Гагарин, Павел Корчагин, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Грозный,

Фёдор Шляпин, Василий Чапаев, Михаил Фрунзе, Александр Суворов, Михаил Глинка, Михаил Кутузов, Георгий Жуков.

4 конкурс «Самый обаятельный».

«Самого обаятельного» определяют девочки. Каждая на узкой полоске бумаги записывает фамилию «рыцаря», отличившегося в турнире. Победителю будет вручён специальный приз «зрительских симпатий».

Драчливой нашей половине,
Мы поздравленья шлем свои.
Для поздравленья есть причины
Ура! Защитникам страны.

Когда на наши потасовки
На переменах мы глядим,
Мы верим: с вашей подготовкой
Страну всегда мы защитим.

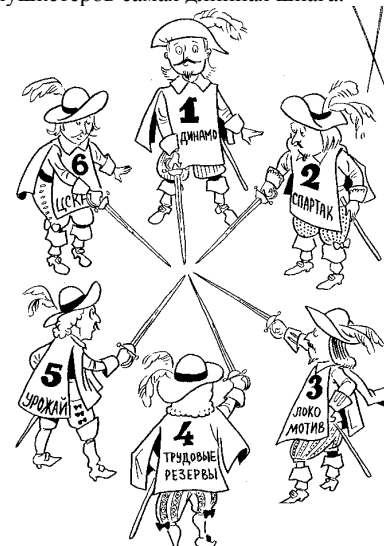
Пускай под глазом зацветает
Синяк пурпурно-голубой.
В ученье тяжело бывает,
Гораздо легче будет бой.

Врагам там будет не до смеха:
Так угостят их молодцы!
Что, побросав свои доспехи,
Подрапают во все концы.

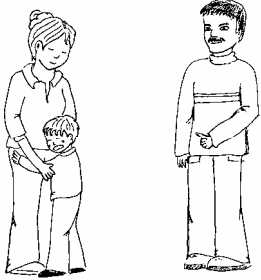
А мы под вашу защитой,
Вполне спокойно можем жить.
Покуда крепки ваши спины
Нам будет нечего тужить.

Поэтому, друзья, давайте
От всей души, без лишнего слов,
От всех невзгод нас защищайте,
Но только, чур, без синяков!

Определи на глаз (не проводя никаких измерений), у кого из мушкетеров самая длинная шпага.



Подготовили: Пупина К.,
Селеменова Н. (6 в)



его...

Семьям, в которых царит гармония в вопросах воспитания, можно позавидовать, но, к сожалению, такие встречаются нечасто. Как правило, ход домашнего воспитательного процесса определяется стилем жизни, сложившимся в семье ещё до появления малыша. Начиная жить вместе, молодожёны несут в свою семью те правила общения, которые они усвоили ещё в пору собственного детства. Кроме этого, у каждого свой багаж знаний, полученных из книг, телепередач, от родных и друзей. И если по принципам воспитания ребёнка у взрослых обычно одинаковые или похожие взгляды, то по мерам наказания и степени их строгости во многих семьях нет единого мнения. Между тем даже самые известные специалисты признают, что в детской психологии нет области более запутанной, чем дисциплина, и нет вопроса более спорного, чем вопрос о наказаниях.

Большое количество негативных поступков дети совершают именно из-за боязни наказания. Этот страх мешает в трудный период поделиться с родителями бедой, толкает на обман и новые проступки, не позволяет открыто признаться в собственных ошибках, которые они в глубине души уже признали. Между тем мудрые отношения родителей к такому крайнему средству, как наказание, помогает воспитать в ребенке чувство ответственности за порученное дело, правдивость, доверие к старшим и самостоятельность.

Перемирие?

Конфликты из-за наказаний почти всегда возникают по одному и тому же поводу: один из родителей – строгий, требовательный, другой – ласковый, мягкий. Один – вынужден все время решать дисциплинарные вопросы, другой – старается этого избежать. Оказавшись между двух огней, ребенок не может не нервничать. Виноват? Не виноват? Кого слушать? Как поступать? Чего ждать в следующий раз?

– Это уже вторая двойка за неделю! Ещё вчера ты говорил, что сделал все домашнее задание, а сегодня оказывается, что ты про него "забыл". Придется тебе остаться дома, считай, что ты наказан, – строгим голосом говорит десятилетнему мальчику отец.

– Ничего страшного не случится, если он увидится с бабушкой. Вечером все сделает, – в присутствии ребенка говорит мать. Затем, повернувшись к сыну, с улыбкой продолжает: – быстро одевайся!

– Я же сказал, что он наказан!

– Мало ли что ты сказал!..

Между двух огней.

Такая сцена, когда один из родителей отменяет наказание другого, может произойти и из-за небрежных игрушек, ссоры с младшим братом или разбитой вазы. В дальнейшем разговоре ребенку отведена роль слушателя. Хорошо, если конфликт быстро завершится решением, которое устроит всех, но не редко выяснение отношений продолжается уже на повышенных тонах и ребенку приходится самостоятельно выбирать – чьим советам следовать. Папа и мама одинаково влияют на формирование его убеждений, авторитет каждого из взрослых имеет большое значение. В данном же случае авторитет отца тает на глазах. Чувствительный малыш с болью наблюдает, как ссорятся из-за него два дорогих ему человека, и очень боится, что однажды родители могут поругаться "насовсем". Ребенок с сильным характером быстро учится извлекать выгоду, всякий раз находя понимание у более лояльного к себе взрослого и игнорируя замечания строгого, что создает дополнительные проблемы в отношениях взрослых между собой. Такая сцена, когда один из родителей отменяет наказание другого, может произойти и из-за небрежных игрушек, ссоры с младшим братом или разбитой вазы. В дальнейшем разговоре ребенку отведена роль слушателя. Хорошо, если конфликт быстро завершится решением, которое устроит всех, но не редко выяснение отношений продолжается уже на повышенных тонах и ребенку приходится самостоятельно выбирать – чьим советам следовать. Папа и мама одинаково влияют на формирование его убеждений, авторитет каждого из взрослых имеет большое значение. В данном же случае авторитет отца тает на глазах. Чувствительный малыш с болью наблюдает, как ссорятся из-за него два дорогих ему человека, и очень боится, что однажды родители могут поругаться "насовсем". Ребенок с сильным характером быстро учится извлекать выгоду, всякий раз находя понимание у более лояльного к себе взрослого и игнорируя замечания строгого, что создает дополнительные проблемы в отношениях взрослых между собой.

Любые педагогические "войны" обязаны стихать, как только появляется виновник раздора. Ни в коем случае нельзя громко, не стесняясь в выражениях, обсуждать при нем его поведение, а тем более черты характера. Какая-нибудь из высказанных с горяча характеристик типа "эгоист", "неблагодарный", "тупой" может глубоко ранить малыша. Это касается всех семей, но в большей степени тех, где ребенок доставляет серьезные хлопоты. Только общая воля родителей в состоянии изменить его поведение или отношение к чему-либо. Ребенок должен твердо знать, что сказанное однажды одним родителем повторит и другой.

Нежелательный элемент.

Психологи расценивают наказание как нежелательный элемент воспитания, поскольку оно связано с ограничением свободы ребенка, давление на его личность, переживание. Все это создает

дополнительную нагрузку на психику. Обидное сравнение, изоляция от сверстников, физическое воздействие вызывает у ребенка тревогу и порождают нервозность, чувство неуверенности, подавленность или, наоборот, – агрессию. Даже не слишком жестокое наказание может вызвать ненависть к родителям: к тому, кто наказывает и к тому, кто не препятствует этому. Малыш чувствует себя плохим, бездарным. Встречная агрессия, которая неизбежно возникает в момент наказания, провоцирует его на дальнейшие необдуманные поступки.

Понятно, что и родителям не доставляет удовольствия наказывать. У каждого из них свой темперамент, характер, способы выражения эмоций. Время от времени кто-то из взрослых теряет самообладание. Чтобы не сожалеть впоследствии о слишком резком поведении, в момент гнева лучше устраниваться от конфликта, успокоиться и посмотреть на ситуацию со стороны. Важно стремиться к тому, чтобы эмоциональный климат в доме был благоприятным для всех, а наказание не становилось главным элементом во взаимоотношениях с ребенком.

Взрослые ошибки.

Наказывая ребенка за проступок, родители не всегда учитывают его возраст. Если четырехлетке можно просто запретить что-либо, то школьнику нужно представить весьма убедительную мотивировку своего требования.

♣ "Быть поостере!" – опасный девиз в воспитании.

♣ Чрезмерное увлечение наказаниями формирует у малыша отрицательные качества: трусость, хитрость, лживость, жестокость.

♣ В качестве наказания взрослые не редко используют словесное или видимое проявление "не любви" к сыну или дочери. Особенно опасно говорить: "Я тебя разлюбила", "Ты мне такой не нежен", "Уйду от тебя к другому, хорошему мальчику" и т.п.

♣ Ребенка наказывают в присутствии посторонних или на глазах у друзей, что очень унижает и лишь приносит дополнительные переживания.

♣ Взрослые осуждают маленького члена семьи за то, что сами позволяют себе делать в его присутствии. Дома все должны следовать одним и тем же правилам и запретам.

♣ Одна из ошибок – строгое наказание за проступок, причиной которого была просто неловкость в движениях или случайно совершенное действие. В этих ситуациях малышу больше нужны сочувствие и поддержка.

♣ Воспитанием детей в семье занимается только мать, а отец выбрал для себя роль наблюдателя и критика ее неудач и промахов.

♣ Плохие поступки осуждаются не всегда, а от случая к случаю. Попадая "под горячую руку", ребенок теряет веру в справедливость, а родители – свой авторитет.

Подготовили: Мельничук И., Барч Н. (8с)

Рис. Мантуловой Е. (11в)

Mana dzimtene



Nāk rudens apgleznot Latviju.
Bet nepūlies, necenties tā.
Man viņa ir visskaistākā
Tik un tā.

Mazliet pat lielu, lai sasildot
Savu lakatu dotu,
Par lielu, lai paņemtu klēpī
Un apmīļotu.

Mazliet par mazu, lai palaistu vienu
Pasaules plašajos ceļos.
Par mazu, lai laistu vienu.
Es līdzī ceļos.

Nāk rudens izgreznot Latviju.
Bet nepūlies, necenties tā.
Mums viņa ir visskaistākā
Tik un tā.

Māra Zālīte

Es neesmu dzimusi Latvijā, bet
es tik un tā jūtu tās siltumu un mīlumu,
jo esmu šeit izaugusi un dzīvoju.
Latvija ir bezgalīgi skaista zeme ar
saviem noslēpumiem un brīnumiem.

S.Ginbare (8.a)

Šodien Latvija ir līdzīga tortei,
no kuras visi grib saņemt lielāku
gabaliņu. Dzīve ir pārvērtusies par
politiku – cietsirdīgu un netaisnīgu.
Cilvēki strīdas, kliež, kaut ko atņem
viens otram. Grūti cienīt un mīlēt tādu
zemi, pat ja tā ir tava dzimtene.

Visvairāk es cienu un mīlu dabu.
Tikai tā it tainīga, skaista un
valdzinoša. Pietiek tikai paskatīties uz
Daugavu vai Gauju, kuras ir
visskaistākās Latvijas upes. Un cik
patīkami atrasties zaļā mežā un
klausīties putnu dziesmas. Saule silda
un mīļo kā vismaigākais kažoks. Un
nekur nevar atpūsties labāk kā Latvijas
laukos. Zeme pielādē ar savu spēku un

enerģiju. Tikai tāpēc vien es mīlu savu
zemi un dzimteni.

L.Pavlova (10.b)

Es gribu novēlēt ...

- * Lai visiem dotu pilsonību!
- * Lai būtu labāka izglītība un visiem
būtu darbs!
- * Lai valstī būtu mazāk smēķētāju!
- * Lai mūsu Latvijā būtu daudz tādu
cilvēku, kuri tiešām lepojas ar savu
zemi!

G.Labeckis (10.a)

S.Ginbare (8.a)

- * Lai valdība domātu par tautas
labklājību!
- * Lai katra Latvijas pilsētiņa būtu
līdzīga brīnišķīgajai Rīgai!
- * Lai Latvijā būtu vairāk demokrātijas
un iedzīvotāji justos kā tās
sastāvdaļa!

O.Baikova (12.c)

J.Aleksejeva (12.c)

- * Lai cilvēki nebūtu ļauni un
cietsirdīgi, tāpēc kā tam nav iemesla!

J.Kirčenko (12.c)

Mani satrauc Latvijas nākotne

(12. klašu skolēnu pārdomas)

Lielākā daļa no maniem
draugiem aizbrauc uz ārzemēm, bet es
gribu saistīt savu dzīvi ar Latviju.
Latvija ir mana dzimtene, valsts, kurā
es esmu dzimis.

Protams, es nevaru pateikt, ka
tagad Latvijā viss ir ideāli, bet es ceru,
ka viss būs labi un mūsu valdība sāks
strādāt tautas labā. Es domāju, ka
nākotnē Latvija uzplauks. Un man un
maniem bērniem nebūs kauns par to,
ka mēs dzīvojam šajā zemē.

E.Hrapāns

Nevajag braukt uz ārzemēm, lai
tur strādātu un saņemtu labu algu,
vajag šeit strādāt un attīstīt ekonomiku.
Es domāju, ka mēs dzīvosim labāk
tikai tad, kad katrs Latvijas iedzīvotājs
padomās par mūsu Latvijas nākotni.

V.Sadovskis

Es neesmu dzimis Latvija, bet
dzīvoju šeit jau 17 gadus. Tāpēc es
droši varu teikt, ka Latvija ir mana otrā
dzimtene. Es esmu patriots un visu
mūžu dzīvošu šeit. Es ceru uz labāku
nākotni. Ja tīci un ļoti centies, tad
sāpnis vienmēr piepildās.

J.Košļonoks

Neviens cilvēks nedomā par
savu valsti slikti, ja tā domā par savu
tautu. Un es gribētu, lai arī mana valsts
domātu par mani, par maniem
vecākiem un par maniem bērniem.

K.Čelnovs

Tagad situācija Latvijā nav
parasta. Mūsu valsts iestājās Eiropas
Savienībā. Šis notikums var labvēlīgi
ietekmēt mūsu dzīvi. ES – tā ir
organizācija, kura palīdz risināt
problēmas. Es ceru, ka ar ES palīdzību
Latvijā uzlabosies dzīves apstākļi, ka
mūsu dzīves līmenis tuvināsies Eiropas
līmenim.

M.Matosova

Tas, kas notiek Latvijā, attiecas
arī uz mani, un tāpēc es negribu, lai ar
Latviju notiktu kaut kas slikts. Latvijā
dzīvo visi mani radnieki. Šeit ir miruši
un apbedīti mani vecvecāki. Latvija ir
mana un manu senču dzimtene, un, ja
es pazaudēšu savu dzimteni, es
pazaudēšu savus radniekus un savu
ģimenes vēsturi.

A.Gļebovs

Ja cilvēki grib dzīvot skaistā un
bagātā valstī, viņiem pašiem vajag kaut
ko darīt dzimtenes labā. Nekas un
nekad nekrīt no debesīm, ja tu pats
neko neizdari, lai tas notiktu. Viss ir
cilvēka rokās, un nākotne ir atkarīga
tikai no mums.

J.Seļutins



Māte Latvija! Daugava – Māmuļa! Māmiņa!

Šīs vērtības, kuras nav jāpierāda. Turiet tās savās dvēselītēs! Uzlūkojiet tās ar skaidrām un mirdzošām acīm!
Pieskarieties tām ar tīrām rokām!

No rīta pamostoties un vakarā gulēt aizejot, padomājiet par to! Ar katru dienu, katru gadu Jūs arvien skaidrāk
apjaušīsiet, cik Jūs esat bagāti, jo Jūs dzīvojat visskaistākajā zemē – Latvijā! Un vienīgi Jūs būsit tie, kuri to darīs vēl
skaistāku.

Ja jūs to sapratīsiet, Jūs būsit laimīgi.

Mana izvēle – ģimenes vērtības

Семья... Моя семья... Моя пристань... А я как одинокий кораблик в бушующем море жизни?

Нет. Семья – это «Семь Я»: ребёнок, мать и отец, бабушки и дедушки со стороны отца и матери. Это маленькая ячейка, где ты в каждом родном человеке видишь частичку себя, похожую не только внешне, но и по характеру. Продолжение рода – главная функция семьи.

Семья – это наш маленький мир. В этом мире возможно всё: «ураганы» горя и радости, счастья и благодарности, моменты ссор и примирений. Это как огромный океан, волны которого несут нас по жизни. Глазами семьи мы воспринимаем и оцениваем окружающее. В семье мы становимся личностью, индивидуальностью.

Семья – это наша школа любви. Самое светлое чувство – это любовь ребёнка к родителям и любовь матери с отцом к своим детям. А любовь бабушек, дедушек и внуков! Кстати, любовь мужа и жены, их отношения друг к другу – самая лучшая школа для детей, для их будущей семьи. Любовь рождает любовь.

Семья – это наша поддержка. Родители отпускают нас в мир, когда мы хотим жить самостоятельно и идти своей дорогой. Но они всегда готовы принять нас, когда мы

возвращаемся – победителями или побеждёнными. Здесь нам рады всегда. Здесь поймут и простят наши ошибки; если нужно, поддержат материально. Здесь будут искреннее всего рады нашим победам и удачам.

Семья – это наша награда. Награда в радости – улыбка родного человека, счастливый блеск в его глазах. Награда за слёзы и терпение в испытаниях – нежность и ласка, неиссякаемые силы добра и душевности, исходящие от любимых людей.

Семья – это школа терпения, школа прощения. Не бывает семей без ссор, без конфликтов, ведь все мы живые люди. Именно в семье мы учимся прощать обиды и просить прощения, если обидели сами. Мы учимся терпеливо переносить мелкие недостатки других, не раздражаясь бороться с недостатками серьёзными, понимать, что «лечить» их можно только любовью.

Семья – это школа ответственности. Мы в ответе за немощных и слабых. Мы защищаем наших малышей – братьев и сестёр. Мы являемся опорой нашим постаревшим дедушкам и бабушкам, а потом и родителям, когда старенькими и больными станут они.

Семья – это школа обрядов и традиций. Семейные праздники, государственные праздники, религиозные праздники,

национальные праздники – все они остаются в памяти именно такими, какими мы запоминаем их с детства, как празднуют их в нашей семье.

Семья – это школа финансирования. Невозможно создать уютный семейный очаг, не распределяя разумно семейный бюджет, не просчитывая доходы и расходы. Нужны вещи всем членам семьи, нужны продукты питания... Главный финансист – мама. Дети, обычно, перенимают именно её опыт.

А ещё семья – это вечная память о нас, которая будет жить в сердцах наших детей и внуков, помогать идти по жизни. Рассказы о том, что твой дедушка никогда не сдавался, придадут кому-то смелости в решающий момент. А слова о том, что твоя бабушка сумела осуществить мечту твоей жизни, будут для внуки примером воли к победе.

Семья... Есть сотни причин, почему она важна и нужна. Всех их не перечислишь, да и стоит ли это делать!? Ведь для каждого из нас у семьи есть своё, неповторимое, особенное значение. Но бесспорно одно: без семьи человек не может быть счастливым.

*Oksana Nežberta
Darja Žuravska (11A)*

“Поэзии божественный глагол...”

Осень. Октябрь. Последний день перед каникулами ... А в читальном зале школьной библиотеки многолюдно. Горят свечи, звучат взволнованные голоса. Мы присутствуем на устном журнале “Поэзии божественный глагол”, который проводят любители поэзии старших классов. “Песнь о любви Сергея Есенина” – так озаглавили свою страничку ученики из 11 А и 12-ых классов. И это не случайно. В октябре 2005 года отмечается юбилей поэта – 110 лет со дня рождения. А в декабре 2005 года исполнится 80 лет со дня смерти поэта.

Проникновенно рассказывают о поэте ведущие – Андрей и Алена, душевно звучат стихи Есенина. Кажется, что он где-то рядом с нами, и душа раскрывается на встречу



стихам и музыке – романсам на стихи поэта.

А потом вдруг зазвучали стихи на латышском языке – началась вторая страничка журнала. И снова 11-е, 12-е классы вдохновенно читают стихи Райниса, рассказывают о великом латышском поэте.

Но самый большой интерес вызвала третья страница журнала: выступают наши школьные поэты. Стихи звучат и на русском, и на латышском: сестры Коршуновы Ольга и Вика, Черкасова Наталья, Инга Гулина. Очень правильно Зоя Харитоновна назвала этих ребят крылатыми. Да, действительно, это творческие люди, наделенные божественной искрой.

Устный журнал закончился, а в душах присутствующих осталось теплое, светлое чувство соприкосновения с прекрасным.

Асташонек Т. (11a)



Ответь на приведенные ниже вопросы и утверждения.

1. В течение дня ты не должна забывать о том, что почти ежеминутно на тебя кто-либо обращает внимание, и что ты подвергаешься чьей-то тщательной оценке.
2. Человек должен быть весьма независим, чтобы обсуждать с друзьями свои увлечения, игнорируя тот факт, что они совсем не разделяют его энтузиазм.
3. Разумно ли доказывать свою правоту, даже когда для тебя это не принципиально?
4. Если ты достаточно образованна для того, чтобы замечать в речи других ошибки, то их следует поправлять.
5. Когда ты знакомишься с новыми людьми, нужно быть достаточно остроумной, контактной, очаровательной, чтобы произвести на них впечатление.
6. Когда тебя знакомят с кем-то, и ты не расслышала его имя, следует ли попросить повторить его?

ЛЮБЯТ ЛИ ТЕБЯ ЛЮДИ

7. Если ты никому не позволяешь шутить над собой, то ты можешь быть уверена, что тебя уважают за это.
8. Чтобы кто-нибудь не начал подшучивать над тобой, ты все время должна быть настроже.
9. Если ты общаешься с остроумным, блестящим собеседником, имеет ли смысл соревноваться с ним?
10. Человек должен подстраиваться под настроение компании, в которой он находится.
11. Другам и подругам нужно помогать только потому, что может прийти время, когда нам понадобится их помощь.
12. Не стоит оказывать людям слишком много услуг, ведь не многие это оценят по достоинству.
13. Лучше пусть кто-то зависит от тебя, чем ты от кого-то.
14. Чтобы человека ценили по достоинству, он должен выставлять напоказ свои лучшие качества.
15. Настоящий друг стремится помогать тем, к кому испытывает дружеские чувства.
16. Если в компании ребят рассказывают анекдот, который ты уже знаешь, нужно ли перебивать человека, который его рассказывает?
17. В аналогичной ситуации, когда ты уже знаешь анекдот, который при

тебе рассказывают, ты должна из вежливости посмеяться.

18. Если тебя приглашают в гости, а ты не можешь прийти, так как уже собралась в кино, то ты должна сказать, что у тебя болит голова или придумать какое-то другое объяснение, чтобы не обидеть друга или подругу, сказав настоящую причину.

19. Тот, кто требует, чтобы окружающие поступали всегда, как он хочет, даже когда они не хотят этого, прав.

20. Человек должен упрямо и постоянно защищать свои убеждения всякий раз, когда кто-нибудь с ним не согласен.

За каждый ответ, который совпадет с правильным, начисляй себе по 5 баллов.

Правильные ответы: «да» – 6, 13, 14; «нет» – все остальные.

Сложи сумму баллов.

«Отлично»: 85 – 100.

«Хорошо»: 75 – 80.

«Удовлетворительно»: 65 – 70.

«Плохо»: 0 – 60.

Как ты уже, наверное, догадалась, чем выше сумма полученных тобой баллов, тем больше оснований считать, что окружающие тебя любят.

ОДИНОЧЕСТВО: ДРУГ ИЛИ ВРАГ?



Есть люди, которые не выносят одиночества. Другие, наоборот, плохо себя чувствуют даже среди близких людей. Кто-то жалуется на то, что редко может побыть один, кто-

то тоскует без шума и суеты. Кто ты – любительница уединения или же человек, который страшится одиночества? Чтобы узнать это, ответь на приведенные ниже вопросы «да» или «нет».

1. Тебе кажется, что тебя никто не понимает?
2. Тебе очень трудно?
3. Тебе приятно находиться в кругу родственников, друзей, а не одной?
4. Когда ты одна, тебе кажется, что ты никому не нужна?
5. Когда никого нет рядом, ты чувствуешь себя настолько неуютно, что даже не можешь в одиночестве завтракать?
6. Покинув многочисленную компанию и оставшись одна, ты испытываешь облегчение?

7. Порою ты испытываешь острую необходимость побыть одной?
8. Ты так плохо переносишь одиночество, что придумываешь любые предлоги, чтобы с кем-то поговорить?
9. Тебя влекут к себе одинокие люди?
10. Оставшись в одиночестве, ты боишься потерять контроль над собой?
11. Иногда у тебя бывает желание остаться одной, чтобы заняться любимым делом?
12. Склонность к одиночеству – удел избранных?
13. Ты считаешь одиночество безрадостным?
14. Ты чувствуешь себя свободнее, оставшись на некоторое время без опеки родителей?
15. Войдя в лифт, ты испытываешь неловкость из-за того, что не знаешь, что сказать человеку, с которым только что столкнулась?
16. Когда ты одна, тебе тоскливо, скучно?
17. Ты находишь особую прелесть в том, чтобы остаться одной, подумать о чем-то своем?
18. Испытывала ли ты когда-нибудь чувство неполноценности из-за того, что любишь бывать в одиночестве?
19. Ты довольна, уверена в себе, когда ты одна?

Результаты:

Боязнь одиночества.

Суммируй по 1 очку за каждый из следующих вопросов, на которые ты ответила «да»: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 13, 15, 16 и 18.

3 и менее очков: ты не боишься одиночества. Ты нормально себя чувствуешь в компании, но спокойно переносишь и уединение.

От 4 до 6 очков: часто тебе тяжело оставаться одной, даже если это необходимо.

7 и более очков: ты страшишься одиночества, не в состоянии его переносить. Тебе серьезно стоит об этом подумать, может быть даже обратиться к психологу.

Любовь к уединению.

Суммируй по 1 очку за каждый утвердительный ответ на вопросы: 3, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 17, 19.

3 и менее очков: ты любишь весело провести время в компании, хорошо отдохнуть, пообщаться с друзьями.

От 4 до 9 очков: вполне вероятно, тебе нравится одиночество, ты – натура, любящая уединение. Вопрос лишь в том, не вызвана ли такая потребность нелюдимостью, робостью или какими-то проблемами общения.

Подготовила Ковальчук Н. (7е)

Из учительской практики.



- ☺ Вы посмотрите на себя господи ученики: вы ведь мужики под два метра, а все под партами хихикаете.
- ☺ Не подумайте, что я глухая, я все вижу.
- ☺ Надеюсь, что вы себе твердо усвоили, что Австрия омывается материками?!
- ☺ Сидоров, дверь за собой закрывай, не в электричке родился.
- ☺ Задание я вам даю из своей головы, а учебник в этой книжке не читайте.
- ☺ Писать надо под диктовку, а мыслить и соображать – заочно.
- ☺ Физика – это вам не туда - сюда, а тем более химия...



- ☺ Третья парта, повернись ко мне и положи глаза на доску. Что вы видите?
- ☺ И не надо изображать из себя плоскость, мозг дан, чтобы учиться!
- ☺ Все: ставлю единицу, а шпаргалки свои можешь на бигуди использовать, на всю голову хватит!
- ☺ На экзаменах комиссия от вас под стол спрячется.
- ☺ Синичку он в окне увидел! Сперва, задачу реши, а уж потом личной жизнью занимайся.
- ☺ Бесконечность, как вы сами уже догадались, тоже число.
- ☺ Сегодня опрос будет письменный, но устно.



- ☺ Я вам сказала сесть за различные парты, а вы слились воедино!
- ☺ Ах, сколько кровушки вы мне попили, дорогие мои, распрекрасные ученики, и все же я вас люблю!
- ☺ У меня уже аллергия на ваши двойки, скоро задохнусь от горя.
- ☺ Сейчас кто-то получит оценку в лоб, чем ни попадя.
- ☺ Юля, что ты рвешь на груди свою кофту? Что показывать стремишься?
- ☺ Родители тех, кто ходит без сменной обуви, будут белить потолок!
- ☺ Голова у этого ученика крутится, как глобус вокруг оси.
- ☺ Положите треугольник на гипотенузу, и облегчение наступит.
- ☺ Им не стукни по голове – они не пошевеливаются.

Разговор по душам

“Ты моя гордость, ты моя слава! Но в тоже время ты мой мучитель, мой жестокий палач. Ты не даешь мне спокойно спать, я вынужден прятать тебя от мамы и папы. Кажется я понял: ты не оставишь меня в покое никогда. Кто тебя выдумал, Дневник?”

Губейко Е. (6в)

“Как ты со мной обращаешься?! Зачем по четвергам ты бросаешь меня на пол, а в пятницу и вовсе

вырываешь листы? Я худею на глазах! Я ни в чем не виноват. Ну почему мне досталась участь быть дневником у двоечника?”

Страутиня А. (6с)

“Я очень горд, когда хвалят моего хозяина! Мне приятно хранить его хорошие оценки. Я такой аккуратный, ухоженный. Как мне повезло с хозяином!”

Жуковская (6в)

“Опять двойка! Эх ты, неуч, лучше бы учился, чем бегал по улице. Ты вчера даже не заглянул в меня. И сегодня весь позор достался мне. Ты меня не жалеешь. А я с тобой и в радости, и в горести не расстаюсь. Ну вот, кажется ты прочел мои мысли, ты достаешь меня из сумки. Итак, с чего начнем?”

Чернобыль Д. (6в)



Поздравляем!

Изучи землю
Тебе стоять на ней
И за нее стоять.
Её хранить
И хоронить в ней.
Ояр Вацетис
Учащиеся **5В** класса
поздравляют администрацию
школы, классного
руководителя, учителей,
работающих в нашем классе, с
Днём Провозглашения
Независимости Латвийской
Республики.

Наташа и Вадим!
Пусть здоровье, радость,
счастье

Дружат с вами каждый день,
А невзгоды и несчастья
стороной уходят в тень.
Пусть печали вас не старят
И невзгоды не гнетут,
А судьба пусть вам подарит
Жизни яркой полноту!

От 11В

*Мария Францевна, Лилия
Зеноновна, Галина Никитична,
Ирина Васильевна, Sk. Inese,
Татьяна Фёдоровна!*
Настал Ваш день – и мы у
Ваших ног! Мы поздравляем
Вас, магический наш знак. Что
же пожелать человеку, для
которого нет ни в чём
преград? Ещё большего

обаяния и магнетизма. Мы и
так в Вашей власти:
восхищены, покорены,
обречены на вечную любовь.

Поздравляем, точно зная,
Ярче знака не найти.
Чувств сегодня не скрывая,
Мы признаемся в любви.

Ученики

Максим и Дима!
Примите наши поздравления,
Здоровья, счастья вам добра,
И пусть плохого настроения
У вас не будет никогда.

В. А. и 6А



Redaktore:

M. Avlasina, 11.B

Korespondenti:

N. Barča, 8.C

I. Bogdane, 8.A

A. Gorbunova, 10.A

V. Daņilova, 8.C

T. Golubeva, 8.C

I. Melņičuka, 8.C

V. Pozvonkova, 8.C

K. Pupina, 6.A

A. Slavinska, 8.A

V. Voicehovskis, 7.B

Noformējums:

T. Astašonoka, 11.A

A. Moroza, 11.B

D. Oboļevičs, 12.C

I. Radeviča, 12.C

N. Semjonova, 12.B

Konsultanti:

V. Lipkoviča

A. Anufrijeva